

**AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU  
SPRIJINIREA INIȚIATIVELOR TINERILOR**

**EXPERIENȚE EDUCATIONALE NON-FORMALE  
ÎN VIAȚA TINERILOR**

*Autori:*

*cercet pr. I dr. Sorin Mitulescu,  
cercet pr. III Daniela Simache*

*Au colaborat:*

*Iulian Neacsu-Dalu, Gina Anghelescu, Manuela Manu, Liviu Mantescu,  
Ruxandra Marin, Cristina Tuca*

Iunie 2008

## CUPRINS

<b>I. Educația non-formală - precizări conceptuale .....</b>	<b>2</b>
<b>II. Preocupări, probleme, rezultate,</b>	
<b>A. În Europa .....</b>	<b>4</b>
<b>B. În România.....</b>	<b>7</b>
<b>III. Experițe educaționale ale tinerilor .....</b>	<b>16</b>
<b>A. Nemulțumiri în raport cu educația formală,</b>	
<b>așteptări și participare la educația non-formală .....</b>	<b>16</b>
<b>B. Oferta ANT. Evaluare .....</b>	<b>29</b>
<b>C. Oferta ong-uri. Studiu de caz.....</b>	<b>33</b>
<b>D. Oferta firmelor de training .....</b>	<b>42</b>
<b>E. Determinarea impactului participării tinerilor la</b>	
<b>programe oferite de instituții publice, ong-uri și</b>	
<b>furnizori privați.....</b>	<b>43</b>
<b>IV. Concluzii.....</b>	<b>44</b>
<b>A. Analiza SWOT .....</b>	<b>44</b>
<b>B. Modalități în care se poate obține</b>	
<b>creșterea gradului de participare a tinerilor</b>	
<b>la programele de educație non-formală .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXE</b>	
<b>Anexa 1 Strategia MECT .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexa 2 Lista cursurilor urmate de tineri .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexa 3 Chestionar 2008 .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexa 4 Oferta firmelor de training .....</b>	<b>67</b>

## **I .Educația non-formală – precizări conceptuale**

În literatura de specialitate, educația non-formală este reprezentată de activitățile educative organizate de alte instituții decât școala – muzee, biblioteci, cluburi ale elevilor etc.<sup>1</sup> și se întemeiază pe recunoașterea faptului că “un număr mare din experiențele de învățare ale oamenilor s-au desfășurat în afara sistemului de educație formală: la locul de muncă, în familie, în diferite organizații și biblioteci”<sup>2</sup>

Educația nonformală este diferită față de educația formală, atât prin conținut cât și prin formele de realizare. Conținutul este organizat pe arii de interes (și nu pe ani de studiu sau discipline academice) iar formele sunt foarte diverse ca durată, modalitate de organizare sau predare.

Educația nonformală este caracterizată prin:

- răspunsuri concrete la cerințele fixate, în funcție de interese clar stabilite;
- obținerea abstractizărilor prin extragerea de cunoștințe din viața practică
- reducerea la minim a funcțiilor de predare, lăsând mai mult loc funcției de învățare.

Autorii care au în vedere elevii ca grup țintă subliniază că educația non-formală conține acele “influențe educative”, care au loc în afara clasei: activități extradidactice sau activități opționale sau facultative. Alții vorbesc despre educația non-formală ca despre “educația extrașcolară”. Mai este identificată și cu “educația adulților”.

Dar cei mai mulți recunosc că educația non-formală are un caracter mai puțin rigid, dar adesea cu același rezultat formativ ca și educația școlară sau formală. Acțiunile educative, care sunt plasate în cadrul acestui tip de educație, sunt flexibile și vin în întâmpinarea diferitor interese, particulare sau chiar specifice pentru fiecare persoană.

---

<sup>1</sup> Simona Velea, Ol. Istrate, Introducere în pedagogie. Note de curs, 2006

<sup>2</sup> Pasi Sahlberg, Building bridges for learning, European Youth Forum, Brussels, 2000

Educația nonformală își are începuturile încă din timpul fondării educației. O caracteristică recent apărută la acest tip de educație, este rolul de mijlocitor pentru cei care nu au acces la educația formală: săraci, retrași (în abandon), analfabeți, persoane cu handicap. Se vorbește despre așa numita “pedagogie a asupriților”.

Se menționează o serie de direcții specifice educației nonformale:

- sprijinirea persoanelor ce doresc o dezvoltare în activități de comerț, agricultură, industrie etc;
- susținerea populației pentru utilizarea mai rațională a resurselor naturale și personale;
- creșterea profesională sau schimbarea activității profesionale;
- educația pentru sănătate și raționalizarea timpului liber;
- alfabetizarea.

Între educația non-formală și cea formală există multiple legături dar și o anumită opoziție. Pedagogii de formație clasică atrag atenția asupra necesității ca educația nonformală să se desfășoare în corelație cu educația formală. În ultima vreme asistăm la o tendință de apropiere între cele două. Pe scurt am putea spune că educația formală tinde să devină tot mai puțin “formală”, adică mai flexibilă, mai adaptată nevoilor și motivațiilor specifice elevilor, în timp ce educația non-formală tinde să devină tot mai “formală” – adică se organizează tot mai bine, urmărește asigurarea unei anumite calități și folosirea unor metode deja probate și recunoscute de specialiști și mai ales, urmărește o cât mai explicată recunoaștere publică.

Activitățile din educația non-formală, la fel ca și cele specifice educației formale, sunt coordonate de persoane calificate care utilizează anumite metode pedagogice. Este vorba cel mai adesea de formatori (un fel de pedagogi de specialitate), dar care în aceste situații, își arogă un rol mai degrabă secundar, de moderatori sau coordonatori.

Unii autori includ în cadrul educației nonformale și emisiunile de radio și televiziune, care sunt create anume pentru elevi și au un nivel ridicat al cunoștințelor sau ziarele și revistele școlare, la care participă foarte mult elevii, dar oricum sunt coordonați de pedagogi.

Se mai vorbește și despre educația informală ca despre acele influențe educaționale neintenționate, spontane ce au loc în familie, în grupul de prieteni sau de egali. De asemenea mass-media, producția cinematografică, consumul de artă în general asigură o educație informală dar nu lipsită de importanță. Granița dintre educația non-formală și cea informală nu este întotdeauna ușor de trasat.

## **A. Rezultate, preocupări în Europa**

Tradiția educației non-formale este mai puternică în țările din Europa de Nord-Vest. Aici există deja o experiență de mai multe decenii în ceea ce francezii numesc “education populaire” iar cei din țările nordice “folkbildning” (educația poporului); mai recent se vorbește despre o mișcare a “educației urbane” (educating cities movement) avându-și originea în preocupările municipalității din Barcelona<sup>3</sup> și în lucrările marelui pedagog brazilian Paul Freire.

Un seminar desfășurat sub auspiciile Comisiei Europene și Consiliului Europei în aprilie 2004 a pus în evidență în mod sintetic preocupările responsabililor din această zonă.

Deși a trecut deja destul de multă vreme de cand tinerii și familiile acestora au conștientizat obligativitatea de a învăța, identificînd tinerețea cu vremea învățării, a formării pentru viață și pentru profesie, totuși mai există și aici mulți tineri care nu învață destul sau nu învață ce trebuie. Aceste țări par a fi

---

<sup>3</sup> Jean Claude Richez ,Educating Cities and Popular Education ,comunicare la Congresul asupra educației urbane desfășurat la Lyon 13-16 sept. 2006

depășit stagiul de *working society*, când economia îi folosea chiar și pe aceia care nu învățaseră suficient; în perioada actuală și mai ales în perspectivă această *learning society* nu îi mai poate angaja nicăieri pe cei lipsiți de calificări, de competențe atestate.

Strategia Lisabona pentru 2010 avea în vedere promovarea extinsă a formării pe tot parcursul vieții (*lifelong and lifewide learning*) urmărindu-se în același timp:

- dezvoltarea personală,
- cetățenia activă,
- incluziunea socială,
- îmbunătățirea competențelor cerute de angajatori (*employability*).

Chiar dacă previziunile acestei strategii s-au dovedit prea ambițioase și optimiste în raport cu posibilitățile reale ale economiilor europene în ansamblul lor, întâlnirile și manifestările științifice internaționale pun în evidență numărul tot mai mare de inițiative în domeniul învățării non-formale a tinerilor<sup>4</sup>

Și totuși, chiar în Europa se consideră că educația non-formală este încă insuficient cunoscută și teoretizată deși a acumulat un număr impresionant de experiențe, inițiative, metode; dar acestora li se dă mai puțină importanță decât celor care se utilizează în școli, colegii, universități și instituții de formare profesională. Asta în ciuda faptului că societatea și economia europeană cer un tot mai larg și diferentiat profil de cunoștințe, calificări și competențe pe care sistemele formale de pregătire îl pot tot mai greu asigura pentru că nu răspund nevoii și cererii individuale și sociale. În schimb educația non-formală are un potențial încă sub-utilizat

---

<sup>4</sup> L. Chisholm, B. Hoskins (ed. ) *Trading up. Potential and performance in non-formal learning*, Council of Europe, 2005 și H. Williamson și M. Taylor, 2005 - *Madzinga: intercultural via experiential learning and outdoor education. Reflected experience of a long-term training course in Belgium and Lithuania*, <http://www.outwardbound.be/madzinga>

... Chiar cei care au trait experiente de invatare non-formala au tendinta sa considere ca acestea de fapt nu conteaza ca o “reala” invatare cu rezultate “reale”. Exista in mod clar o nevoie de recunoastere in termeni de respect social si totodata ca rezultatele formarii non/formale sa fie mai bine valorificate in societate si economie.

Față de educația formală, cea non-formală rămîne să prezinte un statut mai scăzut, cu mai puțină putere și influență<sup>5</sup>

În țările europene dezbaterile se poartă de multa vreme asupra calitatii educatiei non-formale si asupra relevanței competentelor dobandite prin intermediul sau.

“Non-formal learning in youth work” tinde sa capete recunoasterea formala si codificarea pe care o merita. (Mark Taylor)

Dar sectorul in care educatia non-formala pare sa fi fost folosita cu cel mai mare success este acela care are in vedere persoanele/tinerii care au esuat in domeniul educației formale, sau nu au avut acces la aceasta. Cu alte cuvinte persoane social defavorizate, marginalizate. Acestora, educatia non/formala le da o a doua sansa, le ofera o cale pozitiva alternativa pentru implinire, afirmare si recunoastere.

Si chiar daca educatia non-formala nu se defineste de la inceput ca educatie compensatorie si emancipatorie pentru marginalizati si exclusi, exista totusi o mare nevoie de a se asigura cai alternative de invatare pentru cei care sunt desavantajati educational. (p. 11) Si ea poate satisface foarte bine (probabil cel mai bine) aceasta nevoie socială.

Și totuși trebuie amintite aici și o serie de limite ale educației non-formale: și ea ca și educația formală este încărcată ideologic, fiind grevată de viziunile pesimiste sau optimiste asupra condițiilor și potențialelor de învățare. De

---

<sup>5</sup> vezi Manuela du Bois-Reymond, *What does learning mean in the Learning society* în Chisholm si Hoskins, Op. cit.

exemplu educația non-formală presupune ca participarea este un element pozitiv. Întrebarea este dacă aceasta este pozitivă în orice circumstanțe? De exemplu ce se întâmplă cu participarea la un curs la care cursanții nu vor să participe pentru că știu că poate asigura promovarea lor într-o poziție la care ei nu aspiră. De aceea se cere specificat: participare în ce condiții? Care sunt drepturile celui care este “subiectul învățării” de a respinge sau modifica prevederile educației sau trainingului care îi este oferit?<sup>6</sup>

## **B. Preocupări în România privind educația non-formală**

O vreme, în activitatea de tineret cuvântul educație și tot ce deriva din el a fost ocolit. Lipsa de legitimitate a autorităților și conotațiile provenite din experiența anilor de propagandă comunistă au stat la originea acestor rezerve. Abia mai târziu s-a putut constata că în țările cu democrație stabilă, munca de tineret constă de fapt în educație desfășurată cu metode specifice. Și astfel s-a putut ajunge și la noi la recunoașterea faptului că educația nu se reduce la activitățile școlare.

C.Schifirneț consideră că după 1989, educația și instituțiile educative s-au raportat la o realitate deosebit de complexă, în multe din laturile ei inedită, ceea ce a determinat adoptarea unor decizii care nu au reflectat cerințele sociale și umane de formare a omului în condițiile concrete ale acelei perioade.<sup>7</sup>

Aceasta a produs o vizibilă întârziere în ce privește dezvoltarea educației non-formale în țara noastră în ciuda unor tradiții legate de numele unor mari intelectuali ca Dimitrie Gusti sau P. V. Haneș.

Și totuși, din 2004 se elaborează o strategie a Ministerului Educației privind DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI

---

<sup>6</sup> Manuela du Bois Reymond, op cit. p. 25

<sup>7</sup> C. Schifirneț, Deficitul de educație, în rev. Paideia, nr. 3-4 / 2000



EXTRAȘCOLARE<sup>8</sup> pornind tot de la contextul European. Invocînd Recomandarea Parlamentului European din 30 aprilie 2003, cu menționarea direcțiilor de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale, oficialitățile romîne au reținut ca priorități:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;

---

<sup>8</sup> Din investigațiile noastre această strategie chiar dacă nu a fost însușită oficial de actuala conducere a MECT este singura disponibilă pentru domeniul care ne interesează și ea este utilizată în inspectoratele județene, putînd fi găsită ca document oficial pe site-urile acestora.

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

Consecința a fost preocuparea reînnoită pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezentând spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare proiectată de Ministerul Educației și Cercetării pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plus valoarea sistemului educațional. Astfel, se valorifică rolul definitiv pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare și extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării.

Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Strategia accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrașcolare și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Au fost formulate o serie de principii și valori demne de a sta la baza activității educative din România:

- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de Guvernul României
- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere.

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

Împreună, copiii, profesorii și părinții pot face din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

Deși această strategie rămâne cantonată în vechile modele pedagogice amintind numai despre profesori și omițând rolurile specifice educației non-formale: instructori, formatori, moderatori, tutori, animatori etc. Ea este importantă măcar prin intenția de a ridica standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor.

Și chiar dacă se limitează această complementaritate la “valorificarea potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi” se reține ideea ca educația formală să-și dezvolte propriile standarde și educația formală să țină și ea pasul cu acestea.

OBIECTIVELE principale ale strategiei MEC vizau:

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
- întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă, comunitate, societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional.

Redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative în proiectarea activității didactice;
- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din elevi, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

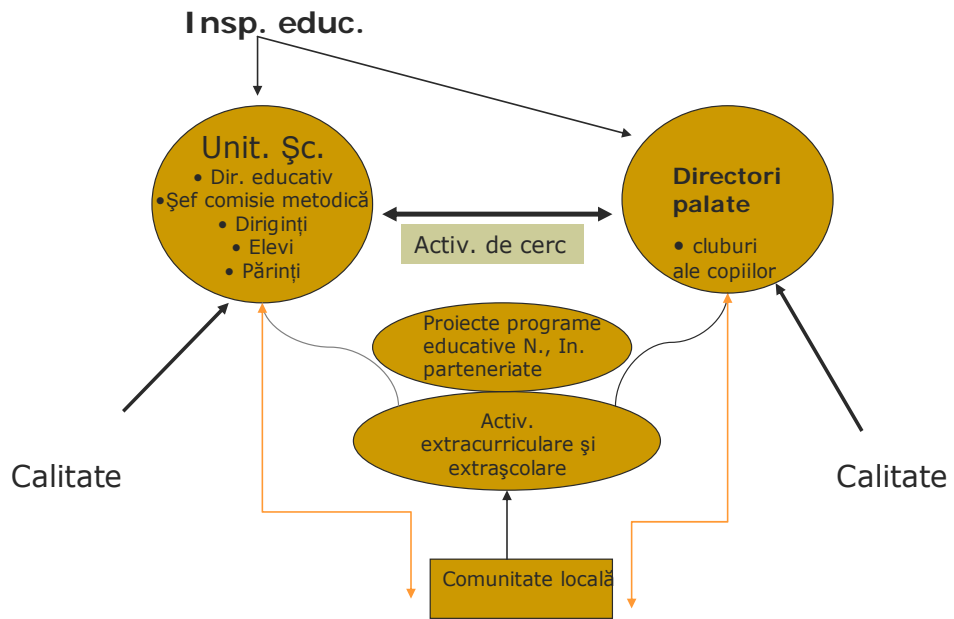
Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a tinerei generații în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feedback și un rezultat concret al eficienței sale.

Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a tinerilor, sistemul educațional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunității locale.

Ca efecte majore pe care strategia și le propune să le producă, se pot menționa:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- creșterea ratei promovabilității școlare;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

O exprimare sintetica a strategiei MECT in domeniul educatiei non/formale



*Preluat de pe site-ul Inspectoratului Școlar al județului Bacău.*



### III. Experiențe educaționale ale tinerilor

Nemulțumiri, așteptări în raport cu educația formală, așteptări și participare la educația non-formală

Sondajele de opinie – observă C. Schifirneț<sup>9</sup> – plasează școala alături de biserică printre instituțiile în care majoritatea populației are încredere. Astfel școala – educația formală – este acreditată la nivelul percepției publice și nu este ușor de a fi înlocuită sau dislocată din mentalitatea socială. Dar același autor remarcă împreună cu mulți alți autori că „starea reală a învățământului este destul de precară”, ceea ce este deja în contradicție cu încrederea publică exprimată.

Conform opiniilor tinerilor, exprimate în cadrul barometrului anual 2007<sup>10</sup>, școala nu mai constituie un reper absolut sau un centru privilegiat al procesului de educație. În opinia a cca. 80% dintre tineri, școala reprezintă cel mult o bază necesară a fixării cunoștințelor și competențelor cu caracter general, pe câtă vreme, două treimi dintre tineri (67%) o mai apreciază ca fiind un reper în pregătirea indivizilor pentru viață. În ceea ce privește metodele de predare/evaluare, doar 21% dintre tineri apreciază că școala angajează în mare măsură elevii în procesul de învățare, 17% că școala, în mare măsură, evaluează corect cunoștințele elevilor/studentilor, respectiv 16% că aceasta organizează în mare măsură activități extrașcolare interesante. În aceeași parametri se situează și opinia tinerilor că școala răspunde în mare măsură cerințelor pieței muncii (16%).

Datorită faptului că școala nu mai este suficientă, în opinia tinerilor, pentru integrarea pe piața muncii, tot mai mulți optează pentru cursuri de formare/pregătire alternative (extrașcolare). Totuși, acestea nu sunt suficiente și nu sunt folosite de tineri în măsura în care ei ar avea nevoie. Diagnoza 2007 a pus deja în evidență nevoia și nivelul de participare al

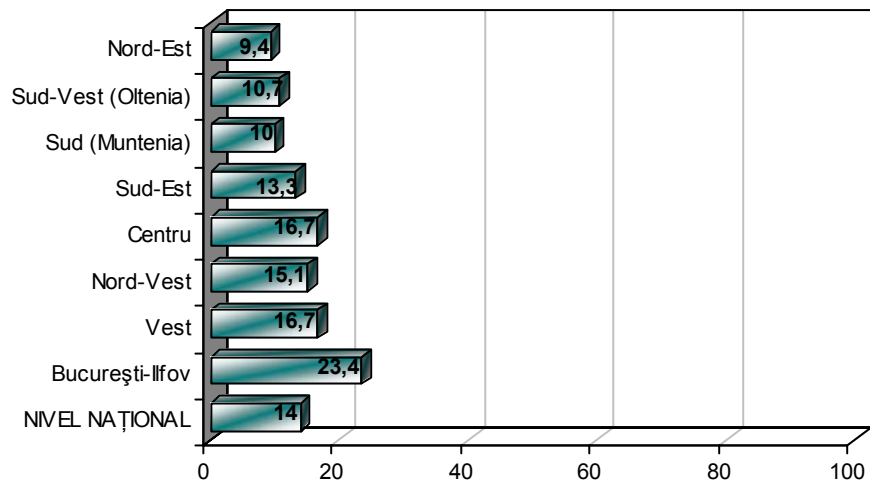
---

<sup>9</sup> C. Schifirneț, art. citat p. 36

<sup>10</sup> Starea Tineretului și Așteptările sale - Diagnoza 2007, ANT, 2007

tinerilor din Romania la educația non-formală. Se constată că numai 14% dintre tinerii din țara noastră au participat la asemenea activități educaționale. Nivelul pare destul de scăzut, mai ales dacă ne raportăm la situația din alte țări europene. În această raportare ne putem ghida după situația mai generală care se înregistrează la nivelul așa numitei „populații adulte” pe care o raportează statistica europeană. Astfel datele Eurostat din 2007 arată procentajul populației între 25 și 64 de ani care participă la educație și training ca fiind de 10% la nivelul Uniunii Europene, în timp ce în Romania se găsește la 3%, adică unul dintre cele mai scăzute niveluri. Țările avansate din UE ca Suedia, Danemarca, Germania și Finlanda înregistrează procente de peste 25%.<sup>11</sup>

În ultimele 12 luni, ați participat la vreun curs de formare/pregătire extrașcolară?

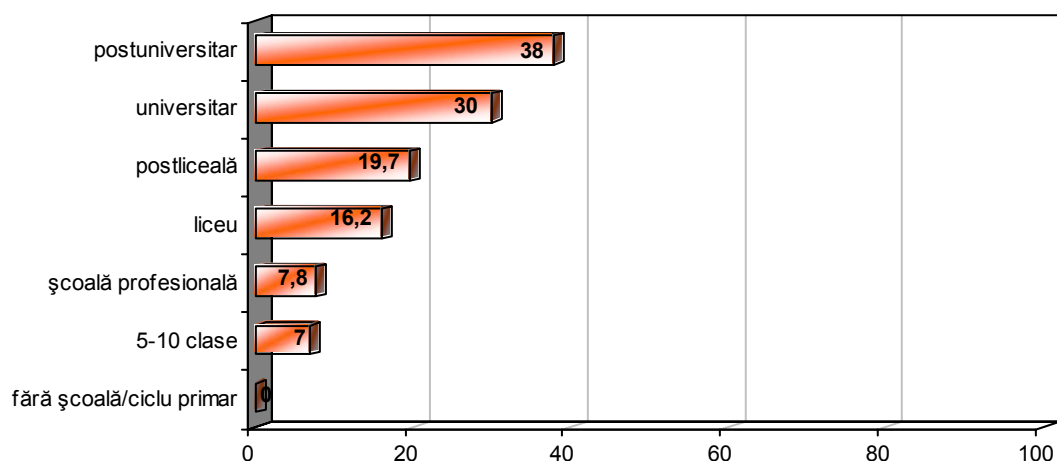


- distribuția răspunsurilor la nivel național și pe regiuni de dezvoltare (%) -

- distribuția răspunsurilor după nivelul de educație (%) –

<sup>11</sup> [www.euractiv.com/en/educatio/life-longlearning/article-117516](http://www.euractiv.com/en/educatio/life-longlearning/article-117516)

## Correspondența dintre statutul ocupațional și frecventarea unor cursuri de



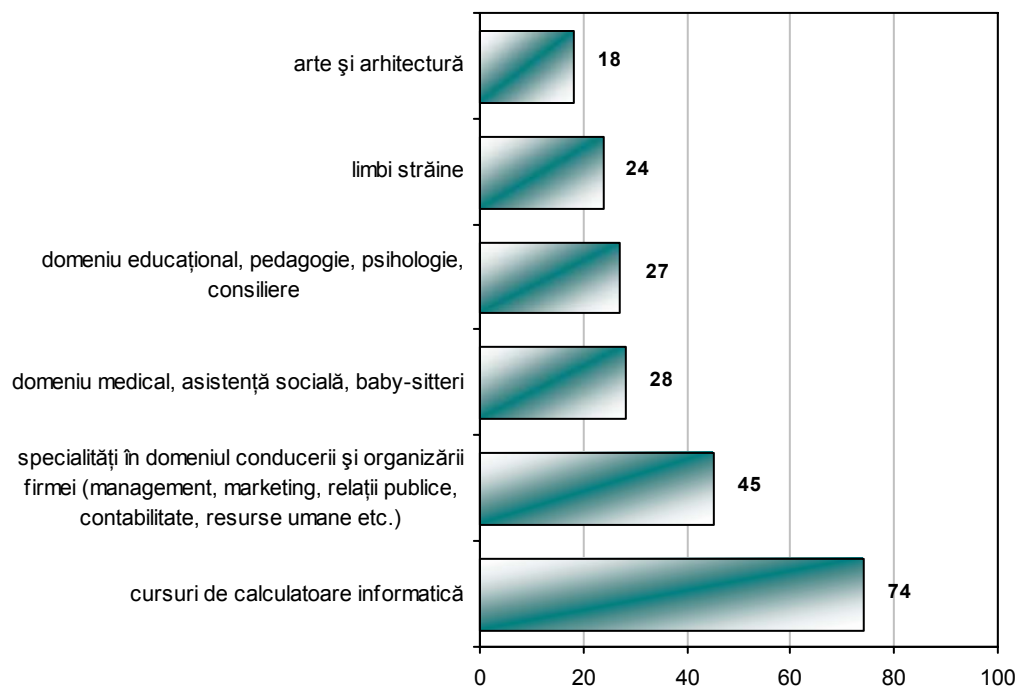
formare (tabel 1) ne arată că anumite categorii profesionale frecventează asemenea cursuri într-o proporție mulțumitoare (cei cu ocupații non-manuale/intelectuale) în timp ce persoanele cu ocupații manuale precum și șomerii au foarte puțin contact cu modalitățile de educație non-formală. Este regretabil că tocmai cei aflați în căutarea unui loc de muncă și cu mai multă nevoie de a se adapta la cererea de pe piața muncii printr-o calificare nouă utilizează atât de puțin aceste oportunități.

Tabel 1

Categoria ocupațională	Proporția celor care au participat la cursuri în afara școlii (%)
Funcționari	30
Lucrători în comerț și servicii	23
Maistri, tehnicien, cadre militare	14
Alte ocupații nemanuale	26
Elevi, studenți	14
Muncitori calificați	12
Muncitori necalificați și zilieri	2,7
Șomeri	5,9
Casnice și lucrători în gospodărie	4
Alți inactivi	7,8

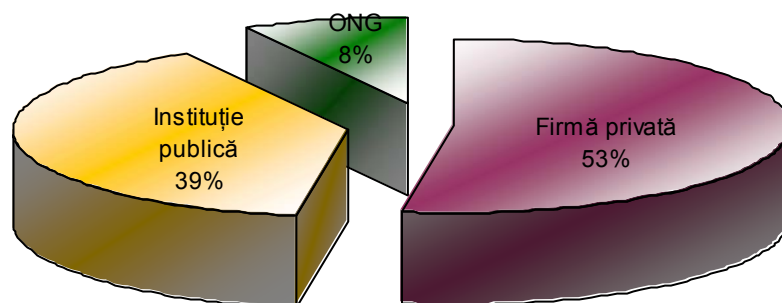
## Principalele cursuri de formare/pregătire urmate de tineri

- numar cazuri



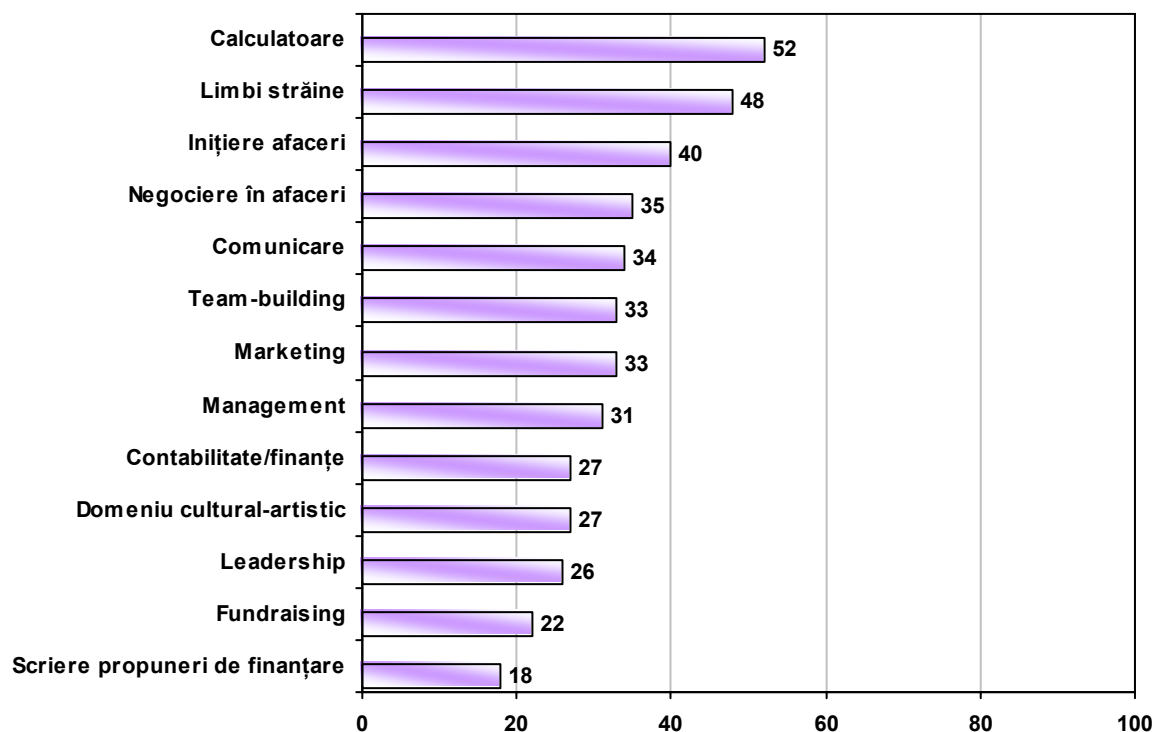
## Tipul de instituție la care apelează tinerii

pentru a urma un curs de formare/pregătire extrașcolară



## Intensitatea interesului pentru cursuri

(intensitatea este exprimată procentual, maximum=100%)

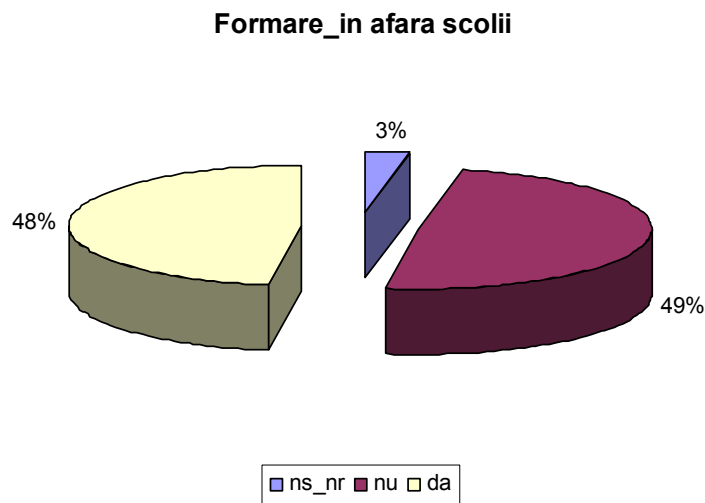


Chiar dacă nu s-a purtat asupra unui eșantion național reprezentativ ci s-a limitat la un lot de 420 tineri, cercetarea de teren din 2008<sup>12</sup> a urmărit mai îndeaproape problemele privitoare la educație în general și la educația non-formală în particular. Am vrut să vedem mai ales ce alternative descoperă acești tineri la educația oferită de școală și cum se raportează la acestea. De aceea am contactat o serie de grupuri de tineri care chiar participau la activități de educație non-formală. Astfel, din totalul celor 420, un număr de 144 (35%) au fost chiar participanți la activități de educație non-formală desfășurată sub egida a diferite structuri: la universitatea de iarnă ANSIT, în

<sup>12</sup> Cercetarea de teren s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2008 în localitățile București, Bistrița, Vatra Dornei, Predeal, Drobeta Tr. Severin, Buzău, Beiuș.

organizații și centre de tineret din Buzău sau Drobeta Tr. Severin, la Universitatea Populară din București. Ceilalți participanți la anchetă au fost elevi de la licee din București și Beiuș, studenți din București de la universități de stat sau particulare.

În lotul investigat de noi proporția celor care au urmat cursuri în afara școlii era superioară mediei naționale. Aproape jumătate dintre acești tineri participasera până la momentul investigării la vreun curs, training sau altă formare în afara școlii, ceea ce este cu mult peste acel 14% cât este procentul mediu pe țară.



Una dintre ipotezele avansate a fost că modul în care tinerii își dezvoltă propriile strategii de educație și dezvoltare personală poate asigura conectarea lor la ritmul societății cunoașterii.

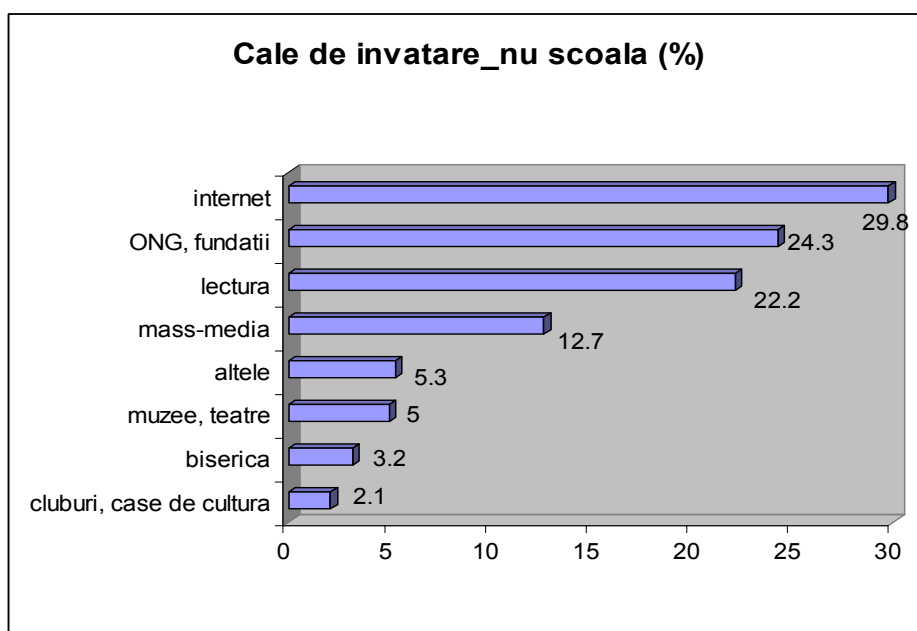
La acești tineri se remarcă o apreciere destul de rezervată în raport cu o serie de aspecte din activitatea școlii:

În ce măsură este mulțumit de :	mică	oarecare	mare
Modul cum predau profesorii	14,5	59,5	24,5
Dialogul elev (student) profesor	14,3	51,8	33,7
Felul în care se comportă profesorii	14,4	54,8	29,2
Aplicabilitatea cunoștințelor teoretice predate	27,4	42,7	27,4
Pregătirea tinerilor pentru viață	25,5	40,2	33,1
Formarea culturii generale	9,3	41,5	48,4

Tinerii sunt mai degrabă nemulțumiți de modul în care școala pregătește pentru viață și de aplicabilitatea cunoștințelor predate. Ceva mai favorabil este apreciată contribuția școlii la formarea culturii generale.

Întrebați cât de mult îi ajută școala în realizarea propriilor lor proiecte profesionale, cei mai mulți tineri (67%) au apreciat că această contribuție nu este mai mare de 60%. A existat chiar o proporție de 6% a tinerilor care consideră că școala nu-i ajută deloc în realizarea propriilor lor proiecte profesionale.

“Care crezi ca este cea mai importanta cale care te poate ajuta sa inveti ceea ce nu inveti la scoala dar îți trebuie in viața?”



Primele doua locuri sunt ocupate de principalele puncte de interes pentru tanara generatie:

1. Internetul = spatiul virtual
2. ONG-urile si fundatiile = viata asociativa.

Remarcam de asemenea optiunile mai scazute pentru case de cultura si cluburi (doar 2,1%) si pentru muzee si teatre (5%) comparativ cu optiunea pentru mass-media (12,7%). Lipsa de interes pentru oferta cu caracter educational a cluburilor si caselor de cultura este un aspect care se impune a fi abordat in profunzime în cercetări ulterioare.

Acest demers trebuie legat de altfel analiza punctelor de atractivitate din programele mass-media cu ajutorul rezultatelor unor sondaje nationale legate de timpul (intervalul orar), emisiunile si eroii preferati (modele urmate).

Referitor la cei 48% dintre tineri care urmasera deja pana in momentul respectiv forme de pregătire extrașcolară, prezentam in continuare o scurta analiza a impactului pe care l-au avut aceste experiente educationale in urmatoarele planuri:

1. Dobandirea de cunostinte si competente
2. Eficienta ofertei educationale comparativ cu cea a scolii din punct de vedere al organizarii procesului de educational si al persoanelor care au indrumat acest process (formatori, consilieri, mentori, instructori etc).

#### 1) Dobandirea de cunostinte si competente

Dintre cei 420 de participanți la anchetă, 206 au raportat participarea la cel puțin un curs de formare. Anexa 2 prezintă o listă a acestor cursuri așa cum au fost ele menționate de tineri. Am reținut 80 de domenii de pregătire. Deci

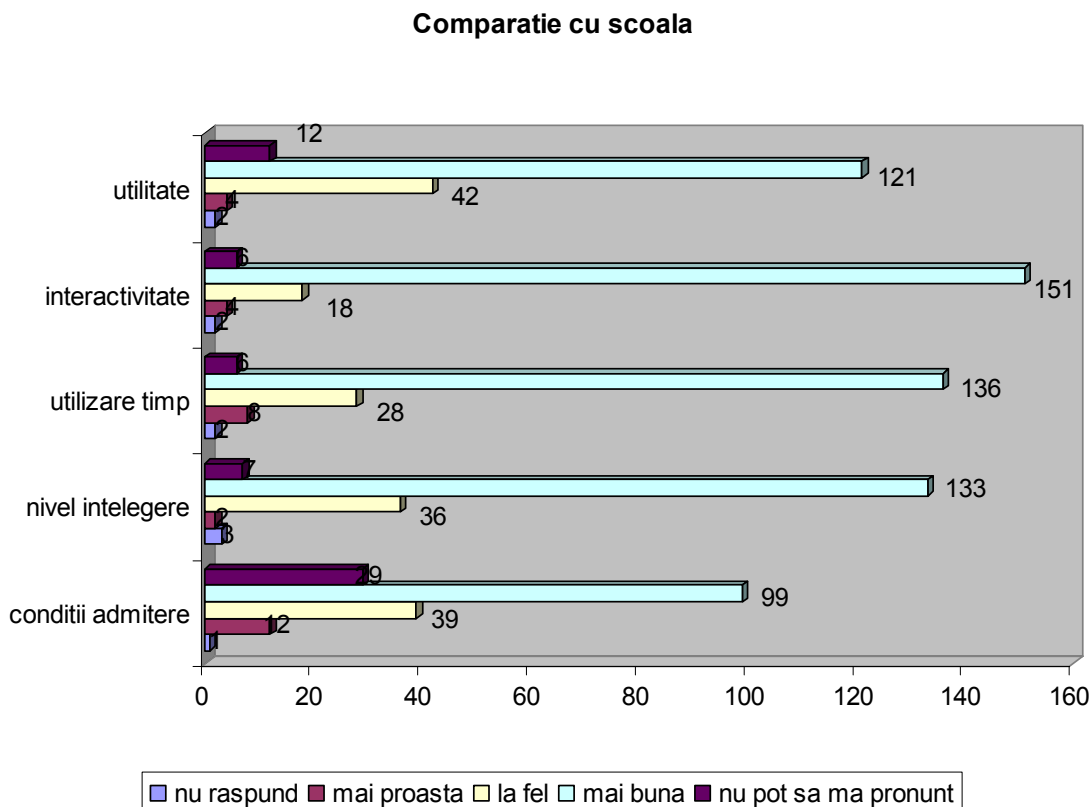


o paletă destul de largă de cursuri la care unii tineri au putut să participe. Lista poate oferi și sugestii organizatorilor de cursuri pentru noi oferte care ar putea atrage pe tineri.

La întrebarea “Dacă DA, cu ce rezultate în planul cunoștințelor și competențelor?” am obținut răspunsuri entuziaste la adresa cursurilor urmate. Dintre cei 206 de beneficiari, 52,1% au apreciat că acel curs a avut rezultate mulțumitoare și 35,9% au considerat rezultatele ca fiind peste așteptările lor.

Experiențele educationale avute de către tinerii investigați în sfera educației alternative până la momentul investigației au fost pozitive, fapt ceea ce constituie premisele repetării acestor opțiuni. Participarea în continuare la asemenea forme de educație necesită însă menținerea și chiar îmbunătățirea parametrilor ei actuali.

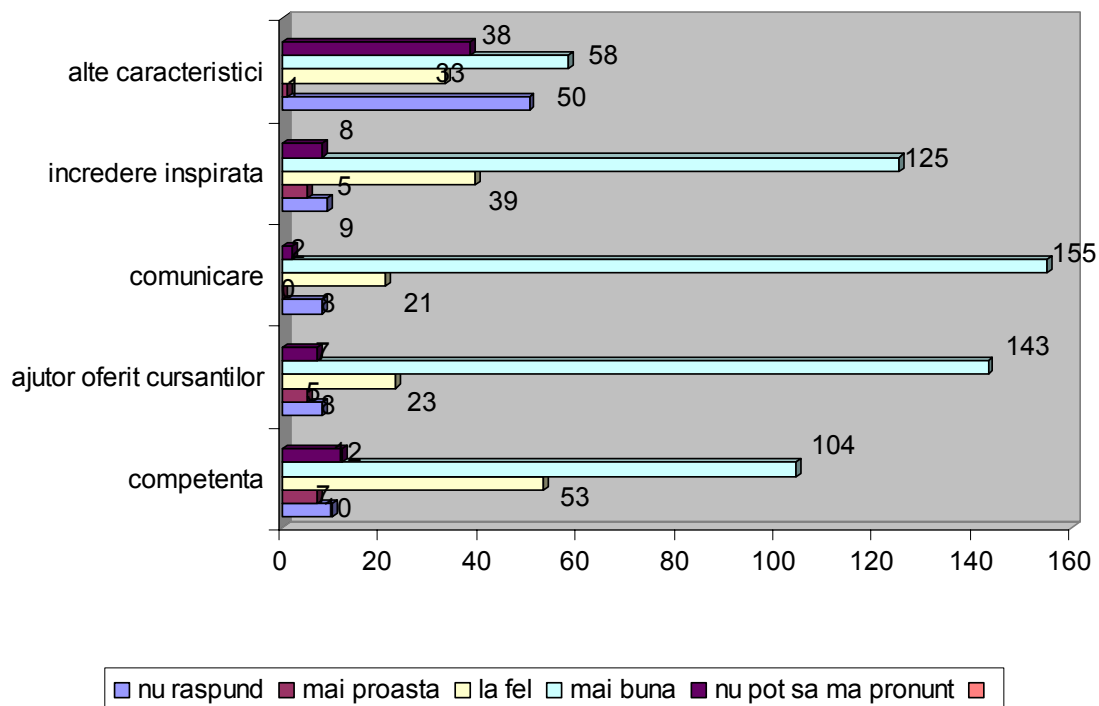
Eficiența ofertei educationale comparativ cu cea a școlii



În educația non-formală se găsesc mai multe oportunități pentru profesori, tutori, antrenori, instructori, formatori nu numai pentru a preda cunoștințe dar și pentru a învăța totodată și de a concepe predarea și învățarea ca două fețe ale aceleiași monede. Si astfel, la final, în timp ce în educația formală elevii au puțină încredere în profesorii lor, simțindu-se neînțeleși de către aceștia, ei au mai multă încredere în mentorii și formatorii din educația non-formală, nu neapărat pentru că aceștia ar da răspunsuri mai bune la chestiunile lor de viață.<sup>13</sup>

Cu ajutorul întrebării “Ce părere ți-au făcut cei care au îndrumat acele activități (formatori, consilieri, mentori, instructori) în comparație cu profesorii din școală?” am putut depista o serie de puncte bune sau slabe ale educației non-formale așa cum se practică ea în țara noastră.

### Comparatie cu profesorii



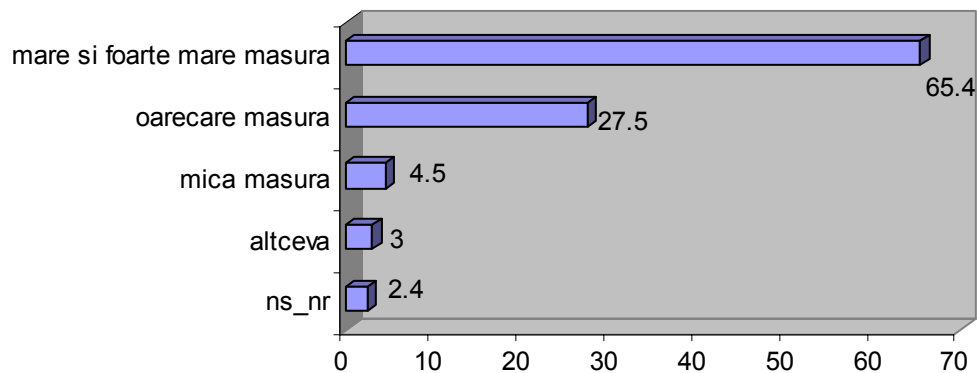
<sup>13</sup> Manuela du Bois Reymond, op. Cit. P. 24

Se constată că la toate capitolele propuse de noi, formatorii, consilierii, instructorii din educația non-formală au câștigat duelul cu profesorii din educația formală. Primii sunt superiori mai ales la capitolul comunicare. Ei oferă în mai mare măsură decât o fac profesorii suport cognitiv și emoțional, ceea ce este bine apreciat de către cursanți.

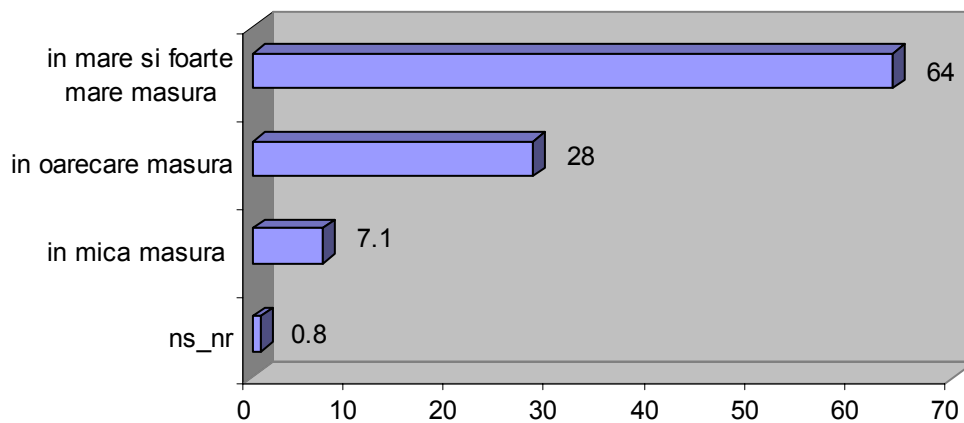
Din graficele următoare se poate vedea opțiunea tinerilor pentru anumite căi de perfecționare profesională. În primul rând este căutată și dorită experiența la locul de muncă. În al doilea rând se apelează la educația formală – absolvirea unei forme de învățământ. Mai puțin – și insuficient – sunt valorizate cursurile de scurtă durată oferite de firmele specializate și voluntariatul. Probabil tinerii nu conștientizează că și voluntariatul poate echivala în anumite condiții cu experiența la locul de muncă.

Relația dintre opțiunea pentru educație alternativă și opțiunile (mult mai specifice) pentru perfecționarea profesională

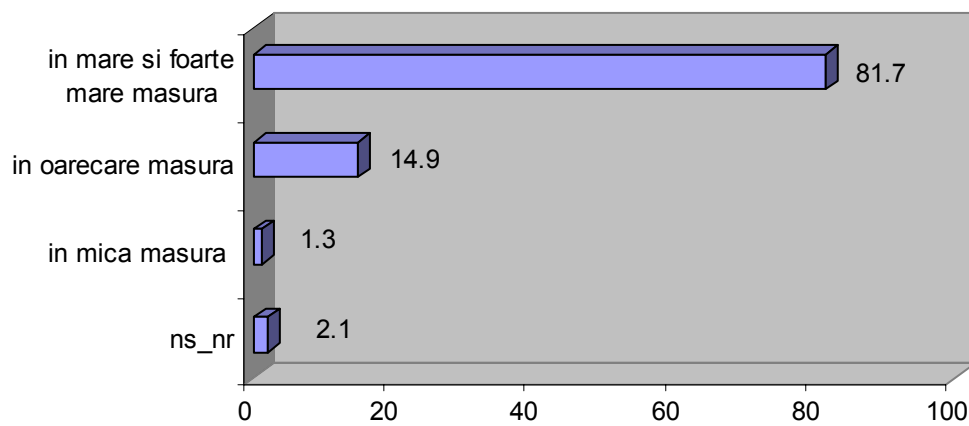
**Nevoie\_curs firma specializata (%)**



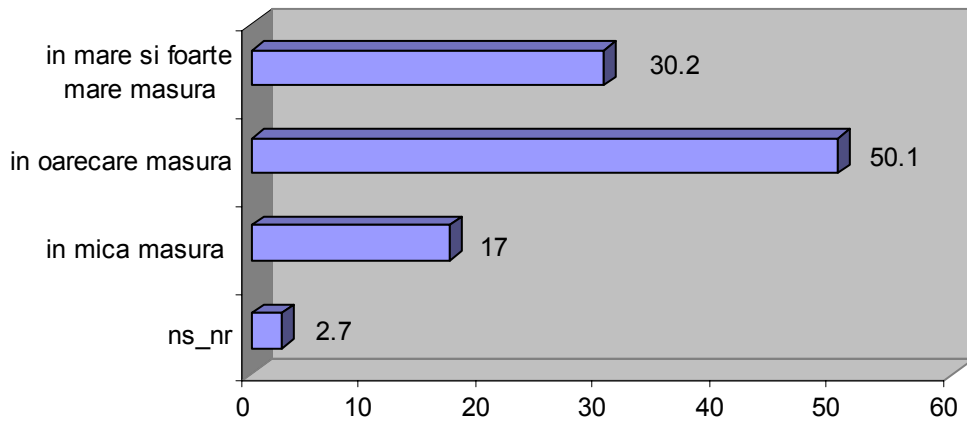
### Nevoie\_studiu individual(%)



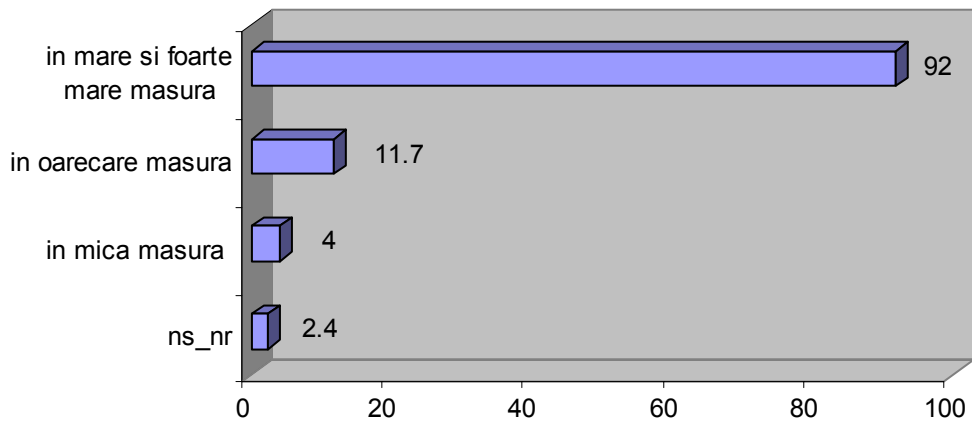
### Nevoie\_o forma de invatamant (%)



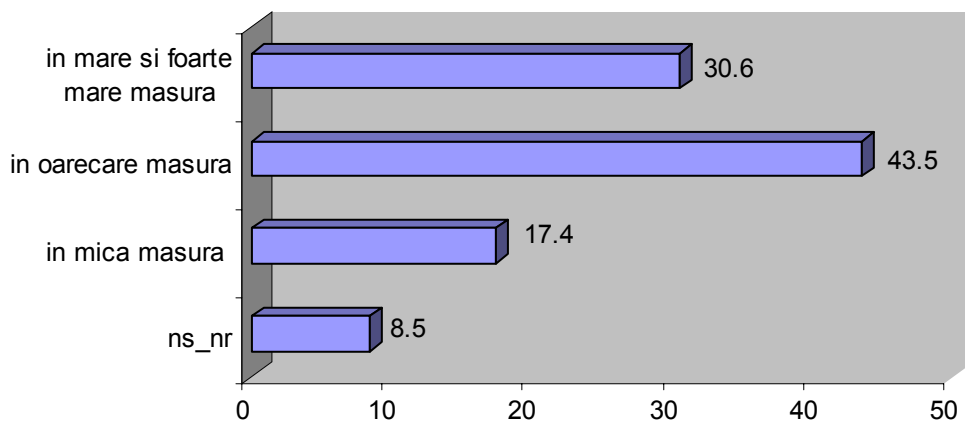
### Nevoie\_lectii particulare(%)



### Nevoie\_experienta loc de munca (%)



### Nevoie\_voluntariat (%)



## C. Oferta ANT. Evaluare

Cursuri de educatie nonformala in centrele de tineret<sup>14</sup>

Din 25 de centre de tineret, 20 au programe/cursuri de educatie nonformala. Este vorba de județele Arad, Arges, Bihor, Botosani, Brasov, Buzau, Calarasi, Cluj, Dolj, Galati, Hunedoara, Ialomita, Iasi, Maramures, Mehedinti, Neamt, Prahova, Sibiu, Teleorman si Valcea.

<sup>14</sup> Material furnizat de ANT, Directia Programe

Cursurile de educatie nonformala se structurează pe următoarele direcții:

*Management*

Tabel 3

Denumire curs educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
Managementul proiectelor	Botosani/Botosani	100	20
	Buzau/Buzau	100	100
	Ialomita/Slobozia	500	20
	Hunedoara/Petrosani	1000	20
	Mehedinti/Drobeta	200	20
	Sibiu/Rasinari	15	17
	Sibiu/Sibiu	100	30
	Calarasi/Calarasi	500	20
	Maramures/Maramures	100	20
	Iasi/Iasi	700	150
Managementul timpului	Hunedoara/Petrosani	1000	20
Managementul resurselor umane	Hunedoara/Petrosani	1000	20
<b>TOTAL</b>		<b>5315</b>	<b>457</b>

### *Dezvoltare personala/stimularea creativitatii*

Tabel 4

Denumire curs de educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
Dezvoltare personala/creativitate/estetica	Arges/Pitesti	60	60
	Brasov/Brasov (icoane)	400	400
	Brasov/Brasov (creativitate)	300	300
	Cluj/Cluj	200	22
	Prahova/Valenii de Munte	500	100
	Mehedinti/Drobeta	200	17
Curs pentru insusirea stil de viata sanatos	Hunedoara/Petrosani	5000	400
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6660</b>	<b>1299</b>

### *Formulara cererilor de finantare*

Tabel 5

Denumire curs de educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
Cerere de finantare	Dolj/Craiova	200	20
	Hunedoara/Petrosani	1000	20
	Maramures/Maramures	100	20
	Mehedinti/Orsova	200	20
	Sibiu/Rasinari	15	17
<b>TOTAL</b>		<b>1615</b>	<b>97</b>

### *Formare voluntari*

Tabel 6

Denumire curs educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
Curs de formare voluntari pentru diverse activitati	Botosani/Botosani (violenta, antidrog)	500	50
	Calarasi/Calarasi (relationarea cu autoritati locale)	150	20
	Valcea/Ramnicu Valcea (antidrog)	200	20
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>850</b>	<b>90</b>



*Consiliere vocationala si implicit insusire a abilitatilor de a animatie a tinerilor (leadership)*

Tabel 7

Denumire curs educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
	Galati/Galati (vocational)	450	500
	Galati/Galati (leadership)	60	30
	Drobeta	90	30
	Mehedinti/Orsova	200	17
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>800</b>	<b>577</b>

*Cursuri de limbi straine ( engleza/ franceza)*

Tabel 8

Denumire curs educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
	Arad/Covasant	50	56
	Teleorman/Alexandria	20	20
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>76</b>

*Curs de operare Pc*

Tabel 9

Denumire curs de educatie nonformala	Judet/Centru	Beneficiari potentiali	Participanti reali
Operare Pc	Arad/Covasant	50	54
	Ialomita/Sf.Gheorghe	100	100
	Prahova/Pravova	100	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>250</b>	<b>254</b>

Pe ansamblu, au fost oferite un număr de 15 690 de locuri la diferite cursuri dar au fost utilizate de către tineri doar 2865 de locuri. Cauza pare să constea în principal în aceea că structura ofertei nu se potrivește cu structura cererii .

Tinerii – după cum s-a văzut și din datele Diagnozei 2007 preferă domeniile ITC, limbi străine și cel al afacerilor. Ori tocmai la aceste capitole oferta centrelor de tineret este insuficientă.

Tinerii prefera cursuri de:

- operare pc astfel din 250 de locuri/beneficiari potentiali au participat efectiv 254 de tineri si cursuri de limbi straine cu 70 de beneficiari potentiali si 76 de participanti reali in detrimnetul cursurilor
- cursul de management (al proiectelor, al timpului liber, al resurselor umane) astfel din 5315 de locuri disponibile doar 457 au participat
- cursul de cerere de finantare astfel din 1615 de locuri disponibile doar 97 de participanti reali
- curs de voluntari astfel din 850 de locuri disponibile doar 90 de tineri au participat real, etc

Deci participare este foarte slaba din totalul locurilor disponibile. Ceea ce denota faptul ca tinerii prezinta interes pentru cursuri care le satisfac nevoile imediate pentru a-i ajuta in cariera sau ocuparea unui job-cursuri de limbi straine sau operare pc - si mai putin pentru o calificare de exemplu in cazul cursului de managementul resurselor umane.

## **C .Oferta ong. Studiu de caz**

### *Fundatia Calea Victoriei*

Fundatia Calea Victoriei este o prezenta recenta in domeniul educatiei non-formale. Ea a fost infiintata in urma cu aproximativ un an de catre două tinere entuziaste care si-au propus sa puna bazele unui mod de instruire a copiilor, tinerilor si chiar a adultilor care sa se desprinda de cliseele actuale si sa-i ofere o perspective cuprinzatoare si interactive a cunoasterii.

Dat fiind noutatea si mai ales caracterul specific al acestei fundatii am realizat un studiu de caz asupra activitatii sale cu focalizare asupra unui program de dezvoltarea abilitatilor pentru viata denumit “Cum sa inveti ce nu te invata la scoala” desfasurat chiar in perioada realizarii acestei cercetari.

Studiul de caz a fost realizat in perioada martie-aprilie 2008. Metodele folosite au fost interviul si observatia directa (coparticipativa). Demersul de cercetare a inceput prin vizite la sediul fundatiei si discutii exploratorii cu directorul de programe al acesteia, d-na Sandra Ecobescu. Ulterior am realizat interviuri cu d-na S.E. si cu dl . Christian Scholtes, formatorul care conduce programul de dezvoltare a abilitatilor pentru viata la care ne-am referit mai sus. Au urmat interviuri nondirective cu participantii la acest program si observatii directe, pe parcursul primelor 3 ateliere ale programului.

#### Fundatia Calea Victoriei – prezentare generala

Fundatia isi propune sa ofere copiilor si tinerilor o alternativa indrazneata si cuprinzatoare la sistemul de invatamant actual. Fondarea ei a fost rezultatul sincronizarii mai multor evenimente din viata personala a fondatorilor: insatisfactia si sentimentul de neimplinire in viata lor profesionale (la vremea respectiva ocupau o pozitie inalta in companii multinationale) a coincis cu insatisfactia fata de oferta educatioala actuala (atat cea formala cat sic ea nonformala) pentru proprii copii. In acest context a aparut decizia crearii unei oferte complementare la sistemul de invatamant actual si complementare la ofertele de educatie nonformala existente in acest moment.

Prin numele fundatiei se doreste readucerea in actualitate a unei perioade de mare evervescenta culturala a Bucurestiului si sa transmita tinerilor spiritual si mentalitatea de deschidere culturala a acelor vremuri.

Obiectivele fundatiei sunt:

Consolidarea educatiei in temele ei esentiale si “activarea” inteligentei si intuitiei native

Stabilirea unor repere clare in domeniul istoriei Romaniei, al istoriei universale si in alte domenii culturale

Mijlocirea unor intalniri memorabile pentru tineri, cu personalitati marcante din viata noastra culturala si sociala

Prezentarea unor modele umane si sociale care sa contracareze efectul puternic si uneori negative al televiziunii si mass-media

Stabilirea unui dialog viu intre “profesori” si tineri

Organizarea de ateliere in care tinerii sa fie invatati sa gandeasca, sa creeze si sa comunice

Organizarea de evenimente culturale: concerte, piese de teatru, vizite la muzeu, concerte la Ateneu – cu sprijinul unor artisti dar cu implicarea copiilor si tinerilor

Pregatirea tinerilor pentru domeniile culturale, orientarea profesionala

Dezvoltarea capacitatii de comunicare si exprimare, extreme de utila atat in viata profesionala cat si in orice profesie pe care o va alege tanarul in viitor

Facilitarea accesului la cultura si educatia copiilor idn orfeninate sau a copiiiilor care provin din familii cu problem sociale, pentru acestia existand gratuitati si cursuri.

Colaborari si parteneriate:

Selectia colaboratorilor se face in urma reunirii a doua criterii de selectie obligatorii: nivelul profesionale de exceptie si probitatea morala. Acestia sunt profesori si asistenti universitari, porfessori de scoala si de liceu, profesionisti in domeniul artistic si cultural.

Fundatia are in vedere de asemenea stabilirea unor parteneriate cu fundatii culturale si organizatii de tineret din tara si strainatate pentru extinderea si aprofundarea tematicii abordate.

Activitati desfasurate in prezent:

Cursuri de cultura generala

Iata cateva exemple:

“Cum am trait secolul XX”- lector Neagu Djuvara, istoric

“Povestile Bucurestiului si Calea Victoriei”, Gerogeta Filitti, istoric

“Ocolul Pamantului in zilele noastre” – Uca Maria Marinescu, explorator

Evenimente culturale

“De vorba cu Oana Pellea”- intalnire la Libraria Carturesti

Cerc de lectura

Intalnirile au inceput in luna martie si se desfasoara regulat (miercuri seara). In cadrul lor sunt abordate lucrari si autori de marca (Pescarusul de Richard Bach, Jurnalul fericirii de Nicolae Steinhardt, Inainte de tacere de Ernesto Sabato) etc.

Expeditii culturale

In prima jumatate a anului au fost programate 3 expeditii in jurul Bucurestiului (la Palatul Mogosoia, la cateva manastiri si la un conac) avandu-l ca ghid pe istoricul Petre Guran

## “CUM SA INVETI CE NU TE INVATA LA SCOALA”

program pentru dezvoltarea abilitatilor pentru viata –

In cele ce urmeaza ne vom focaliza asupra unui curs pe care l-am considerat relevant atat pentru analiza experientelor educationale ale tinerilor cat si pentru perspectiva de abordare a Funatiei Calea Victoriei.

Este vorba despre un program de dezvoltare personala denumit sugestiv “atelier” ce isi propune sa orienteze participantii spre identificarea si dezvoltarea pasiunilor, a intereselor si optiunilor de viata profunde ale participantilor.

Acest atelier este sustinut de catre Christian Scholthes, trainer profesionist in domeniul abilitatilor de viata cu o impresionanta carte de vizita. Remarcam aici cateva aspecte interesante referitoare la traiectoria sa personala si optiunile sale profesionale (dupa un o munca asidua la o mare companie de training simte nevoia “sa iasa din sistem” si isi continua activitatea la propria firma de training.

Structura si continut – scurta prezentare

Programul cuprinde un sir de 12 ateliere desfasurate pe parcursul a 6 luni.

Prima parte (primele 3 ateliere) este consacrata unui demers de autodesoperire in care fiecare participant este stimulat sa-si identifice optiunile si prioritatile personale de viata. Accentul este pus pe aspectele de personalizare a tot ceea ce inseamna obiective si criterii de evaluare a succesului. Metodologia folosita este complexa si imbina tehnici interactive cu lucru individual si introspectia.

A doua parte se constituie într-un program la fel de personalizat de formare a unui atitudini de viața. Participanții sunt provocați să treacă de la o poziție de viața pasivă, în care se adaptau mediului la o alta activă în care să adapteze mediul opțiunilor și obiectivelor personale. Direcțiile propuse pentru acest demers sunt: Gândirea creativă, Dezvoltarea continuă, Prioritizarea activităților, Investiția în propriile resurse și Relationarea asertivă. Și în această parte este folosită o metodologie complexă, accentual fiind pus pe implicarea fiecărui participant atât pe durata atelierului cât și după terminarea lui prin realizarea unor “teme de casă” pentru consolidarea noilor opțiuni și punerea lor efectivă în practică.

### Participanții

La acest program au luat parte un număr total de 8 persoane cu vârste cuprinse între 20 și 36 de ani (8 de sex feminin și 1 de sex masculin) cu statuturi ocupationale diferite (studenți în ani terminale și masteranzi, angajați în sectorul privat sau de stat). Remarcăm că toți participanții au un nivel ridicat de instruire și, de asemenea, toți au constatat din experiența personală în plan educațional nu le-a putut satisface în profunzime nici aspirațiile și nici nevoile zilnice de punere în practică a cunoștințelor dobândite în sistemul educațional clasic.

### Experiențe educaționale anterioare

O caracteristică generală a tuturor participanților este incongruența dintre nevoile și așteptările lor față de sistemul de educație clasic (formal) și oferta sa efectivă. Astfel ei își reprezintă școala ca o instituție cu o misiune complexă în care formarea generală a individului (transmiterea valorilor generale umane, dezvoltarea nivelului de cultură și dezvoltarea potențialului nativ) sau fie susținută formarea unor abilități necesare de învățare și

munca necesare sustinerii activitatii profesionale de mai tarziu. Relatia profesor-elev ar reprezenta in acest context un cadru benefic de formare prin intermediul modalitati de transmitere a cunostintelor atractive, care sa imbine interactivitatea cu aplicabilitatea specifica a informatiilor transmise si cu accentual pe dezvoltarea propriilor abilitati de instruire si de utilizarea informatiilor. In realitate insa, dialogul profesor-elev (student) a fost neautentic si lipsit de consistenta iar sistemul clasic de invatamant nu le-a furnizat tinerilor investigati o cultura generala adecvata si cunostinte aplicabile ulterior in viata reala.

Experientele educationale alternative sunt prezente la marea majoritate a participantilor, mult peste ponderea generala (indicate de rezultele Diagnozei tineretului 2007). Remarcam insa ca in cazul nostru este vorba despre o categorie aparte se tineri: au un status educational ridicat ce le permite o analiza mai aprofundata a situatiei lor din acest punct de vedere si resursele financiare pentru a sustine acest demers; de asemenea, fiind rezidenti in Bucuresti au avut acces la un astfel de curs (este vorba atat de accesibilitatea informatiei cat si de accesibilitatea formei de educatie in sine). Comparativ cu formarea realizata prin scoala obisnuita acest mod de educatie a avut un impact mult mai bun. Astfel, fie ca este vorba despre formari complexe de tip MBA, despre dezvoltarea unor abilitati (arta fotografica, pictura etc.) cu aplicabilitate practica sau despre cursuri de cultura generala, ele au fost evaluate ca fiind net superioare din punct de vedere al nivelului de intelegere, al utilizarii timpului si mai ales al interactivitatii si utilitatii lor. Persoana care a indrumat aceste actiivtati (formatori, consilieri etc) a fost perceputa ca fiind mult mai compenta decat profesorii din sistemul educational formal. Aspectele valorizate in acest caz au fost ajutorul oferit cursantilor, modul de comunicare si increderea inspirata acestora.



## Optiuni de viata si modalitati de realizare

Remarcam in primul rand ca majoritatea celor intervievati (6 dintre cei 8 subiecti) nu aveau in acest moment un proiect profesional bine conturat in conditiile in care aveau deja studiile finalizate (sau erau in ultimul an de facultate ori master). In mod semnificativ credem noi este vorba despre acei participanti care au avut dificultati in a vorbi despre abilitatile pe care le-au invatat déjà (prin intermediul oricarui tip de educatie, formala sau nonformala) si care le pot fi folositoare pentru viata.

Alegerea traiectoriei profesionale este de altfel orientata in principal in functie de prioritatile pe piata muncii si de contactele si relatiile personale si chiar de contactele si relatiile celor din familie in domeniu respectiv. Pasiunea pentru profesia respectiva si aptitudinile personale sunt extreme de putin luate in calcul atunci cand se elaboreaza asemenea decizii de viata. Coreland aceste rezultate cu informatiile obtinute referitor la stilul personal de instruire am constatat importanta deosebit de scazuta pe care acesti tineri o acorda educatiei clasice (studentii au subliniat de altfel ca merg la scoala/facultate fara nici o placere) in comparatie cu studiul individual, cu meditatiile si cu experienta directa.

## Impactul asupra participantilor

Mentionam pentru inceput faptul ca acest program se afla in derulare la momentul realizarii investigatiei de teren ceea ce ne limiteaza posibilitatea de evaluare in termeni de eficienta (atingerea obiectivelor personale) a impactului sau asupra participantilor.

Observatiile si interviurile realizate pe parcursul perioadei investigate (care a reprezentat aproximativ o treime din durata programului) au evidentiat insa faptul ca in urma implicarii la aceste ateliere s-au declansat procese de constientizare asupra nevoilor si aspiratiilor profunde si a modului in care

fiecare participant si le incadreaza pe aceste in sistemele prorii de referinta. Ele s-au constituit in premisele unor procese de dezvoltare personala care la momentul incetarii activitatii de cercetare se aflau déjà in plina desfasurare.

Aceste procese se caracterizeaza prin:

- scaderea progresiva a reticentei la schimbare; in ultimele intalniri s-a observat disparitia din discursul participantilor a atitudinilor de pasivitate si fatalism fata de posibilitatea recuperarii prin implicare personala a carentelor sistemului clasic de educatie (atitudine de altfel in contradictie cu insasi participarea la acest program) si analiza obiectiva a diferitelor oferte de formare alternative;
- capacitatea de luare in considerare a optiunilor in decizii zilnice (ca premise de orientare a deciziilor majore de viata cum sunt cele legate de profesie);
- cresterea interesului pentru implicarea in activitati in care folosirea tehnologiei informationale (internet etc.) se combina cu contactele interpersonale directe, ceea ce constituie o premise importanta pentru dezvoltarea personala autentica.

Beneficii si limite ale programului

Consideram drept principale beneficii ale programului urmatoarele:

Abordarea personalizata ce poate surprinde nevoile reale de dezvoltare ale fiecarei persoane;

Metodologia interactiva deoarece contribuie hotarator atat la implicarea puternica a participantilor in programul respectiv cat si ca premise in punerea efectiva in practica a abilitatilor de viata invatate;

Promovarea unei perspective existentiale profund umaniste, cu accent pe valorile autentice vine contracareze tendintele de “robotizare” si superficializare a fiintei umane.

In ce priveste limitele actuale ale programului consideram ca este vorba despre:

Reticenta cu care este primita de insasi categoria de persoane careia ii este destinata(adolescenti si tineri in special). Ne referim aici la reactiile de respingere automata pe care le-am intalnit (pe toate durata realizarii investigatiilor facute la Fundatia Calea Victoriei) in marea majoritate a situatilor cand am descries acest program unor potentiali beneficiari.

Resursele deosebite de limitate ale programului. Ne referim in primul rand la faptul ca in prezent el este sustinut de catre initiatorul sau benevol. Chiar daca acest lucru este facut cu pasiune si seriozitate maxima, faptul ca dl. C.Scholtes realizeaza acest program in paralel cu multe alte activitati profesionale (bine renumerate) limiteaza in mod clar disponibilitatea de timp si implicare efectiva in acest proiect.

Lipsa promovarii pe masura valorii unei astfel de oferte educationale

## **D . Oferta firmelor de training**

Accesînd pe Internet cele mai vizibile oferte de pregătire, cercetarea noastră a reținut la momentul lunii aprilie 2008 un număr de 199 furnizori de formare cu o ofertă repartizată pe 13 direcții:

1 = afaceri, organizare firma, contabilitate, drept comercial
2 = ITC
3 = limbi straine
4 = meserii
5 = arta
6 = legislatie

7 = training, psihologie
8 = copii
9 = asigurari, imobiliare
10 = jurnalism, mass media
11 = asistenta medicala, sociala
12 = relatii internationale
13 = specializari in industrie

Dintre acestea cele mai multe oferte se înregistrează în primele 3 domenii, ceea ce corespunde și cu datele noastre privind așteptările publicului tânăr. (Vezi Anexa 4)

### **E. Determinarea impactului participării tinerilor la programe oferite de instituții publice, ong-uri și furnizori privați**

Participarea tinerilor la programe de educație non-formală se face încă pe o scară redusă și cu efecte incerte din punct de vedere științific. Este adevărat că evaluările beneficiarilor sunt preponderent pozitive, dar aici se poate strecurași multă subiectivitate.

Din păcate, foarte puțini dintre cei care organizează asemenea cursuri au în vedere măsurarea impactului asupra beneficiarilor.

Pe plan internațional se pune un mare accent asupra tehnicilor de evaluare a competențelor dobândite prin participarea la diferite activități de formare. Se recomandă evaluarea participanților atât la începutul activității cât și pe parcurs și la finalul ei. Determinarea impactului trebuie să fie o activitate permanentă și desfășurată la nivelul fiecărui participant. Numai în acest fel educația non-formală poate asigura recunoșterea sa completă în societate și poate ridica pretenții la o finanțare publică consistentă.

## IV .CONCLUZII

### A .Analiza SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calitatea bună a prestației formatorilor</li> <li>▪ Diversitatea ofertei de cursuri mai ales din partea sectorului privat</li> <li>▪ Experiența dobândită din contacte și cooperări la nivel european</li> <li>▪ Existența a numeroase structuri specializate pentru Ed. Nonformală: fundații, cluburi, centre de tineret, Universitatea Populară</li> <li>▪ Gratuitatea ofertei din partea structurilor publice</li> <li>▪ Motivația superioară a cursanților mai ales dacă aleg și/sau plătesc cursurile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa de experiență și tradiție în activitățile de educația non-formală</li> <li>▪ Rămânere în urmă în educația adulților față de situația din Europa</li> <li>▪ Percepția publică net mai favorabilă pentru educația formală</li> <li>▪ Mentalitate eronată în educația școlară</li> <li>▪ Lipsa unor modalități clare, recunoscute de formare a formatorilor. Diversitate de backgrounduri ale acestor specialiști</li> <li>▪ Slabă coordonare la nivel central</li> <li>▪ Slabă ofertă în mediul rural și în micile orașe.</li> <li>▪ Bază materială insuficientă</li> <li>▪ Numărul redus al tinerilor care se bucură de oportunități de educație non-formală</li> <li>▪ Lipsa de standardizare a metodelor și conținutului de cunoștințe</li> <li>▪ Lipsa de preocupare pentru evaluarea impactului</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente</li> <li>▪ Noile preocupări în zona MECT și a școlii pentru racordarea la viața comunității</li> <li>▪ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității</li> <li>▪ Cererea din partea pieței muncii de competențe dobândite în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană</li> <li>▪ Creșterea intensității dialogului intercultural</li> <li>▪ Influențe favorabile din zona vest-europeană</li> <li>▪ Interesul crescut pentru evitarea marginalizării și excluderii sociale</li> <li>▪ Opinia destul de nefavorabilă a tinerilor față de școala “clasică”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promovarea unei mentalități de minimizare a rolului și calității activității educative</li> <li>▪ Absența unui cadru legislativ care să regleze și să certifice activitatea de educație non-formală</li> </ul>

Analiza SWOT a evidențiat:

*puncte tari:*

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională -la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la nivelul unității școlare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatele și cluburile copiilor;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;
- bază materială didactică relativ modernă în unitățile de învățământ, palatele și cluburile copiilor (spații, echipamente, material didactic etc.).
- existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;

- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Proiectelor Educative);
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

*puncte slabe:*

- activitatea supraîncărcată a inspectorului educativ și a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ La nivelul

multor județe există numai ½ normă pentru postul de inspector educativ, având aceeași încărcătură ca pentru o normă întreagă ( inclusiv la nivelul Municipiului București – 1 normă pentru 280.000 elevi, 287 unități școlare și 6 cluburi ale copiilor);

- activitatea coordonatorului de proiecte și programe educative este vastă, complexă. Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- carențe în managementul directorilor de unități școlare, palate și cluburi ale copiilor;



- imposibilitatea financiară a unor unități de învățământ (în special din mediul rural), palate și cluburi ale copiilor de a-și îmbunătăți baza materială;
- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- instabilitatea cadrelor didactice în sistem (atât în școli, cât și în PC și CC);
- retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- număr insuficient de consilieri psihopedagogi;
- incapacitatea școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali.

*oportunități:*

- redimensionarea „școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;

- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană,
- recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

*amenințări:*

- atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- absența unui cadru legislativ care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară;

- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- pasivitatea cadrelor didactice;
- neimplicarea conducerii unității de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative;
- oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative;
- oferta negativă a străzii.

În condițiile dezvoltării actuale a cunoștințelor și a afirmării ideilor de “educație alternativă” și mai ales de “formare continuă” putem vorbi despre necesitatea de a mări gradul de implicare a tinerilor la formele de educație alternativă.

### **B. Modalități în care se poate obține creșterea gradului de participare a tinerilor la programele de educație non-formală**

Este clar că România va trebui să se apropie în viitorii ani de nivelul existent în Uniunea Europeană în privința gradului de participare a tinerilor la programele de educație non-formală.

Dacă în prezent nivelul de participare a tinerilor este de 14%, în următorii 10 ani va trebui să se apropie de media europeană de cca trei ori mai ridicată. Deci să ajungă la 45-50% dintre tineri.

Va trebui să se acorde atenție sporită tocmai categoriilor care în prezent frecventează cel mai puțin educația non-formală: tineri cu nivel de instrucție scăzut, din regiuni sărace, din zone rurale.

În acest scop va trebui să se investească mult mai mult, mai ales în ce privește personalul implicat în acest sector care trebuie să se profesionalizeze și să dobândească stabilitatea și siguranța financiară de care are nevoie.

Oferta – mai ales a sectorului public - va trebui să urmărească mai îndeaproape cererea exprimată de tineri.

Totdată va trebui să se acorde o atenție sporită aspectelor calitative ale educației non-formale:

Controlul calității

Evaluare

Standardizare fie și pentru a asigura participanților recunoașterea publică a competențelor dobândite.

# A N E X E

## ANEXA 1

### PLANUL DE ACTIUNE PRIVIND IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DEZVOLTĂRII ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

#### OBIECTIVUL 1. ASIGURAREA CADRULUI LEGISLATIV SPECIFIC ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

- **MĂSURA.1.1** *Elaborarea și aprobarea actelor normative de reglementare a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare, la nivelul MEdC și cu alte instituții guvernamentale (MI, MS, MIE, MAE, MCC, ANT, ANPC etc)*

#### **Acțiuni**

- Aprobarea, prin OMedC, a *Regulamentului de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor;*
- Introducerea în cadrul metodologiilor și regulamentelor specifice învățământului preuniversitar a normelor ce reglementează activitatea educativă școlară și extrașcolară;
  - Regulamentul de inspecție școlară;
  - Regulamentul de evaluare instituțională;
  - Metodologia de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
  - Metodologia de ocuparea a funcției de director al unității de învățământ/ al palatului/clubului copiilor;
  - Metodologia de ocupare a funcției de inspector cu activitatea educativă;
  - Metodologia de acordare a gradației și salariului de merit pentru cadrele didactice din palatele și cluburile copiilor.
- Aprobarea *Calendarului Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare;*
- Aprobarea, prin OMedC, a programelor de *Consiliere și orientare* cls. I – XII și a reperelor metodologice minimale pentru activitatea de cerc din palatele și cluburile copiilor;

- Definitivarea statutului inspectorului educativ, iar la nivelul unității de învățământ – a directorului educativ, coordonatorului de programe și proiecte și a consilierului diriginte

**Responsabil**

**Termen**

- **MĂSURA 1.2. Actualizarea actelor legislative în vigoare prin modificări, completări și adăugiri.**

**Acțiuni**

- Modificarea HG 379 privind finanțarea activităților educative școlare și extrașcolare

**OBIECTIVUL 2. RIDICAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PRIN:**

**2.1. ABORDAREA COMPLEMENTARĂ: INTRA-, CROSS- ȘI EXTRACURRICULARE ÎN PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

- **Măsura 2.1. Implementarea abordării intra-, cross- și extracurriculare în procesul instructiv – educativ**

**Actiuni**

- Restructurarea programelor școlare și a conținutului învățării specifice fiecărei discipline de studiu pentru a facilita abordarea integrată;
- Proiectarea aplicațiilor practice în forma activităților utile în viața cotidiană;
- Proiectarea activităților extrașcolare ca modalitate eficientă de realizare a feedback-ului activității didactice derulate la clasă.

**2.2. REALIZAREA UNUI RAPORT ECHILIBRAT ÎNTRE CONȚINUTUL EDUCATIV ȘI CEL ȘTIINȚIFIC ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ DE PREDARE - ÎNVĂȚARE**

- **Măsura 2.2. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare**

### **Acțiuni**

- Introducerea obligatorie, în diferite etape ale lecției, a elementului educativ, în mod sistematic, coerent și integrat.
- Utilizarea elementului educativ ca punct de plecare în implementarea abordării cross-curriculare.

### **2.3. RACORDAREA CONȚINUTULUI ÎNVĂȚĂRII ȘI A DIDACTICILOR LA TENDINTELE DE DEZVOLTARE ALE SOCIETĂȚII**

- **Măsura 2.3.1.** *Permanenta actualizare a conținutului învățării pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale societății cunoașterii;*

### **Acțiuni**

- Introducerea elementului științific actualizat în conținutul învățării pentru ridicarea interesului elevilor în procesul instructiv – educativ;
- Dimensionarea acestuia cu latura educativă/de natură pragmatică;
- Introducerea în oferta educațională a unității de învățământ a disciplinelor opționale conform intereselor de cunoaștere ale elevilor și necesităților comunității

- **Măsura 2.3.2.** *Utilizarea, cu preponderență, a metodelor activ – participative centrate pe elev*

### **Acțiuni**

- Implementarea metodelor activ – participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării
- **Măsura.2.3.3.** *Redimensionarea orei de consiliere și orientare/dirigenție din perspectiva valențelor educației de impact*

### **Acțiuni**

- Actualizarea conținutului activităților de învățare
- Integrarea componentelor și subcomponentelor educației și racordarea acestora la problematica de actualitate (fenomene antisociale etc)
- Realizarea unui studiu referitor la nevoile în educația de tip formal și non-formal

## **2.4. COMPLEMENTARIZAREA EDUCATIEI FORMALE CU CEA NON-FORMALĂ PRIN INITIEREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE INTERDISCIPLINARE DIVERSE**

- **Măsura 2.4.1.** Restructurarea activității educative școlare și extrașcolare în funcții de prioritate în educație la nivel local, județean și național;

### **Actiuni**

- Elaborarea *Ghidului de bune practici*;
- Elaborarea planului județean de activități educative școlare și extrașcolare pe baza propunerilor transmise de unitățile de învățământ, a priorităților județene/specificului județean și a celor naționale;
- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea Consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Formarea grupului de lucru a coordonatorilor de proiecte și programe educative la nivelul localității, în vederea elaborării unui plan comun de activități educative școlare și extrașcolare și a facilitării schimbului și diseminării exemplelor de bune practică;
- Organizarea de întrunire de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel regional;
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

## **2.5. RECUNOAȘTEREA EDUCATIEI NON-FORMALE CA DIMENSIUNE FUNDAMENTALĂ A PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV (palate și cluburi ale copiilor)**

- **Măsura 2.5.1.** Întărirea statutului educației non-formale ca spațiu de dezvoltare personală;
- **Măsura 2.5.2.** Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- **Măsura 2.5.3.** Profesionalizarea educației non-formale prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;



- **Măsura 2.5.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative internaționale;**
- **Măsura 2.5.5 Creșterea vizibilității eficienței educației non-formale prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;**

### **Actiuni**

- Proiectarea activităților de învățare pentru valorizarea spiritului creativ al elevilor
- Inițierea și dezvoltarea activităților de învățare inter-cercuri/ateliere
- Derularea de proiecte partenoriale școală – palat/club al copiilor
- Accesarea de proiecte europene în parteneriat școală – palat/club al copiilor;
- Inițierea de programe partenoriale școală – palat/club al copiilor pentru reintegrarea copiilor care au abandonat școala;
- Integrarea unui nr. cât mai mare de elevi în proiecte educaționale prin realizarea unei oferte educaționale partenoriale atrăgătoare;
- Dezvoltarea proiectelor de voluntariat educațional

Dezvoltarea proiectelor de dezvoltare comunitară

## **2.6. CONSILIEREA ȘI EVALUAREA A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate**

### **OBIECTIVUL 3. FORMAREA RESURSEI UMANE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI NON-FORMALE;**

- **Măsura 3.1.** Acreditarea de cursuri de formare în domeniul educației non-formale
- **Măsura 3.2.** Profesionalizarea formatorilor în domeniul educației non-formale;
- **Măsura 3.3.** Transformarea palatelor copiilor în centre județene de formare în domeniul educației non-formale

### **Acțiuni**

- Elaborarea cursurilor de formare pe diferite subcomponente ale educației non-formale
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul educației non-formale organizate la nivel național și internațional
- Formarea de rețele de formatori specializați în diverse tipuri de educație non-formală
- Organizarea de cursuri de formare în domeniul educației non-formale de către palatele copiilor
- Organizarea de cursuri de management al activităților educative extrașcolare și extracurriculare
- Organizarea de cursuri de management de proiect
- Accesarea de proiecte educative europene

## **OBIECTIVUL 4. DESCHIDEREA ȘCOLII SPRE SOCIETATE ȘI ÎNTĂRIREA PARTENERIATULUI EDUCATIONAL**

- **Măsura 4.1.** Formarea unei culturi de dezvoltare comunitară prin responsabilizarea tuturor factorilor sociali implicați în susținerea vieții comunității

### **Actiuni**

- Multiplicarea proiectelor de dezvoltare comunitară
- Multiplicarea proiectelor de voluntariat comunitar
- Multiplicarea proiectelor de dezvoltare durabilă
- Valorificarea potențialului comunității

## **ANEXA 2**

### **Cursuri la care au participat tinerii**

1. anti-discrimination - Germania
2. arhivar
3. asigurari
4. asihaa karate
5. ateliere teatru, curs de actorie
6. atestat prof. econ
7. campanii electorale
8. chitara
9. comunicare
10. consiliere si orientare
11. consilieri vanzari
12. crucea rosie
13. cum sa invatam eficient
14. Cum sa fii bun conducator in echipa
15. curs "Pensii private"
16. Curs animatie stradala
17. curs de chitara
18. curs de dans sportiv
19. curs de lb. straine
20. curs de limba greaca
21. curs de pian
22. curs de scriere de proiecte
23. curs ecdl si alte cursuri in informatica
24. curs negociere
25. cursuri de jurnalism
26. dans
27. dezvoltare personala

- 28.dezvoltarea comunicarii
- 29.diplomatie economica
- 30.economie
- 31.educatie in viata de familie
- 32.educatie pentru mediu
- 33.folclor
- 34.fotografie
- 35.gipir - brandul de tara
- 36.grija pt dependenti
- 37.hard-beat - street dance
- 38.ind. alimentara
- 39.init. in turism montan
- 40.initiere in brockeraj
- 41.inspector resurse umane
- 42.intocmirea planului de afaceri - ONG
- 43.junior achievement
- 44.lb. straine
- 45.leadership
- 46.orientare vocationala
- 47.legea tinerilor
- 48.Liderii mileniului trei
- 49.LMT - leadership si team building
- 50.lucru in echipa
- 51.lupte libere
- 52.management
- 53.maseur
- 54.modul civic
- 55.MPV
- 56.NF
- 57.ong - parlamentul tinerilor
- 58.orientare catre client

- 59.orientare vocationala
- 60.pian
- 61.pilotaj
- 62.PRO-DEM
- 63.productie media
- 64.publicitate
- 65.qa tester
- 66.sc. de street dance
- 67.scoala de chitara bass
- 68.scoala de vara "tinerii si valorile europene"
- 69.student gouvernement
- 70.tabara foto Bogdana
- 71.tabara jurnalism
- 72.teamwork
- 73.tenis
- 74.time management
- 75.tineri pentru tineri
- 76.tinerii fac legea tinerilor
- 77.Tinerii fac legea tinerilor
- 78.top school management
- 79.TOT
- 80.voluntariat

## ANEXA 3

ANSIT

Nr.

--	--	--	--	--

Acest Chestionar se adresează tinerilor participanți la diferite forme de educație, de la liceu, facultate, masterat și până la cursuri profesionale, educație non-formală, voluntariat - cu intenția de a afla mai multe despre motivele și condițiile participării la diferitele forme de educație. Chestionarele completate sunt anonime.

### 1. Care consideri că este principala misiune a școlii în raport cu elevii?

*Alege o singură variantă de răspuns.*

1. Să le dezvolte nivelul de cultură;
2. Să-i învețe cum să învețe;
3. Să-i învețe cum să se comporte în societate;
4. Să-i pregătească pentru muncă (profesie);
5. Să-i formeze ca oameni;
6. alte misiuni  
(care? \_\_\_\_\_).

### 2. În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

*Încercuiește varianta de răspuns valabilă pentru fiecare afirmație*

Nr		Dezacord	Nu sunt sigur	Acord	Nu știu
1	Agitația de la școală este foarte obositoare	1	2	3	9
2	Nu este normal ca elevii să-i contrazică pe profesori	1	2	3	9
3	Când am de îndeplinit o sarcină sau de făcut o temă îmi place mi se spună exact ce trebuie să fac	1	2	3	9
4	Adulții trebuie să ia deciziile importante și să le comunice copiilor	1	2	3	9
5	Modul în care se iau deciziile administrative în școală ( facultate) este corect	1	2	3	9
6	Conflictele și discuțiile în contradictoriu ar trebui eliminate	1	2	3	9
7	Profesorii ar trebui să predea strict după programa școlară și să nu se abată după bunul plac	1	2	3	9
8	Profesorii sunt niște „înțelepți” care transferă elevilor învățătura lor	1	2	3	9
9	Profesorul trebuie să aibă răspuns pentru orice întrebare pusă de elev	1	2	3	9
10	Schimbarea din când în când a clasei sau a școlii în care înveți este de dorit	1	2	3	9
11	Elevii trebuie să-i trateze întotdeauna pe profesori cu respect, orice familiarism trebuie respins	1	2	3	9

12	Când te prezinți la un examen trebuie să te simți în stare să răspunzi precis la întrebările puse	1	2	3	9
13	În clasă, trebuie ca toate inițiativele educaționale să vină de la profesori	1	2	3	9
14	Regulamentele pot fi încălcate de profesori dacă ei ar considera acest lucru în interesul școlii	1	2	3	9
15	În școală prefer teme libere și discuțiile animate	1	2	3	9

### 3. În ce măsură următoarele aspecte specifice școlii corespund așteptărilor tale?

<i>Încercuiește varianta de răspuns valabilă pentru fiecare afirmație</i>	în mică măsură	într-o oarecare măsură	în mare măsură	Nu poate răspunde
1. Modul cum predau profesorii	1	2	3	9
2. Dialogul dintre elev / student și profesor	1	2	3	9
3. Felul în care se comportă profesorii	1	2	3	9
4. Faptul că se face un clasament al performanțelor...	1	2	3	9
5. Aplicabilitatea cunoștințelor teoretice predate	1	2	3	9
6. Formarea culturii generale	1	2	3	9
7. Pregătirea tinerilor pentru viață	1	2	3	9
8. Evaluarea cunoștințelor elevilor/ studenților	1	2	3	9

### 4. Când îți aleg profesia, tinerii folosesc diferite criterii. Te rugăm să încerci să ordonezi criteriile de mai jos în funcție de importanța pe care le-o dai, acordând criteriului cel mai important nota 8 și celui mai puțin important nota 1.

*Atenție! O anumită notă se acordă doar unui singur criteriu:*

	Nota acordată
A aptitudinile personale	
B nivelul de cunoștințe și abilități dobândit în școală	
C prioritățile de pe piața muncii	
D contactele și relațiile personale în domeniul respectiv	
E rentabilitatea profesiei respective	
F nivelul de cunoștințe și abilități dobândit în afara școlii	
G contactele și relațiile celor din familie în domeniul respectiv	
H pasiunea pentru profesia respectivă	

### 5. Știi ce vrei să faci după ce vei termina școala?

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Da                  | 3. Nu                                  |
| 2. Am doar o idee vagă | 4. Nu e cazul, am terminat deja școala |

### 6. Ai un proiect profesional bine conturat pentru viitor?

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. Da | 2. Nu |
|-------|-------|

### 7. Dacă da, te rugăm să-l descrii în câteva cuvinte

.....

.....

**8. Cât de mult crezi că te poate ajuta școala în realizarea acestui proiect?**

- 1) În proporție de 100%
- 2) În proporție de 80%
- 3) În proporție de 60%
- 4) În proporție de 40%
- 5) În proporție de 20%
- 6) Deloc

**9. Având în vedere situația din prezent, cum crezi că un tânăr se poate pregăti mai bine pentru propriul său viitor? (Alege doar două variante din cele 6 propuse și treci numărul respectiv de ordine în caseta din dreapta)**

1. Urmând sfaturile primite de la cei mai vârstnici
2. Urmând modelul profesorilor săi
3. Gândindu-se cum să reacționeze adecvat la anumite schimbări
4. Formându-și un stil personal de viață
5. Pregătindu-și un plan cât mai bine articulat
6. Urmând sfaturile primite de la părinți

9.1 Prima alegere	
9.2 A doua alegere	

99. Nu știu

**10. Ce competențe crezi că ar fi bine să ai pentru a obține un loc de muncă bun?**

*(Alege doar două variante din cele 8 propuse și treci numărul respectiv de ordine în caseta din dreapta)*

1. să știu să utilizez computerul
2. să cunosc cel puțin o limbă străină
3. să am cunoștințe temeinice într-un domeniu de activitate
4. să cunosc lumea afacerilor
5. să dovedesc aptitudini de comunicare
6. să am aptitudini pentru munca în grup
7. să am carnet de conducere
8. alte competențe. Care anume?.....

10.1 Prima alegere	
10.2 A doua alegere	

99. Nu știu



**11. Care crezi că este cea mai importantă cale care te poate ajuta să înveți ceea ce nu înveți la școală dar îți trebuie în viață? Încercuiește o singură variantă.**

1. Lectura

5. Internetul

2. Mass media: ziare, reviste, TV, radio etc.

6. Muzee, teatre;

3. Cluburi și case de cultură

7. Biserica

4. Ong-uri, fundații (prin instruire, voluntariat)

8. Alte alternative \_\_\_\_\_

**12. Ai participat la vre-un curs, training sau altă formare în afara școlii ?**

1. Da

2. Nu

**13. Dacă da, cu ce rezultate în planul cunoștințelor și competențelor dobândite?**

(ATENȚIE! – SE ADMITE O SINGURĂ VARIANTĂ DE RĂSPUNS pentru fiecare formare)

Numele prescurtat al cursului sau formării	Nemul-țumitoare	Oarecum mulțumitoare	Mulțumitoare	Peste așteptările mele	Nu pot aprecia	Nu este cazul
	1	2	3	4	8	9
	1	2	3	4	8	9
	1	2	3	4	8	9

**14. Dacă da, ce impresie ți-a făcut în comparație cu școala obișnuită?**

	Criteriul de apreciere	Mai proastă	La fel	Mai bună	Nu pot să mă pronunț
1	Condiții de admitere	1	2	3	8
2	Nivel de înțelegere	1	2	3	8
3	Utilizarea timpului	1	2	3	8
4	Interactivitate	1	2	3	8
5	Utilitate	1	2	3	8

**15. Ce părere ți-au făcut cei care au îndrumat acele activități (formatori, consilieri, mentori, instructori) în comparație cu profesorii din școală?**

	Criteriul de apreciere	Mai proastă	La fel	Mai bună	Nu pot să mă pronunț	Nu e cazul
1	Competență	1	2	3	8	9
2	Ajutor oferit cursanților	1	2	3	8	9
3	Comunicare	1	2	3	8	9
4	Încredere inspirată	1	2	3	8	9
5	Alte caracteristici	1	2	3	8	9

**16. Pentru a se putea perfecționa profesional, în ce măsură crezi că un tânăr are nevoie:**

	În mică măsură	Într-o oarecare măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Nu știu
1. să studieze singur?	1	2	3	4	9
2. să urmeze o formă de învățământ ?	1	2	3	4	9
3. să urmeze cursuri oferite de firme specializate?	1	2	3	4	9
4. să ia lecții particulare?	1	2	3	4	9
5. să dobândească experiență la locul de muncă?	1	2	3	4	9
6. să facă voluntariat ?	1	2	3	4	9
7. altceva. Ce anume?.....			3	4	9

**17. Acordă o notă de la 1 la 4 la fiecare din afirmațiile exprimate în tabelul de mai jos în funcție de cât de mult se potrivește cu părerea sau cu situația ta**

*(1 = deloc, 2 = puțin, 3 = potrivit și 4 = mult)*

		NOTA
1	Consider că educația oferită de școlile din România este foarte bună	
2	Cred că școlile din străinătate oferă singura alternativă de educație	
3	Consider că meditațiile sunt absolut necesare în vederea examenelor	
4	Tinerii socializează pe messenger sau pe chat mai bine decât la școală	
5	Este bine să experimentezi cât mai mult cât ești tânăr și nu ai responsabilități	
6	Merg la școală fără nici o plăcere	
7	Încerc să învăț tot timpul	
8	Pentru un tânăr educația este mai importantă decât distracția	
9	Prefer să-mi construiesc o carieră în propria țară	
10	Mă preocupă și consider că este importantă calitatea școlii la care învăț	

**18. Enumeră 2 deprinderi/abilități pe care le-ai învățat deja și consideri că îți sunt folositoare**

.....

**19. Enumeră 2 activități care îți plac, pe care le faci cu plăcere**

.....

**20. Menționează 2 trăsături ale personalității tale**

.....

21. Ocupația

elev	student	Angajat cu studii medii	Angajat cu studii superioare	Alta
1	2	3	4	5

22. Sex

1. Masculin

2. Feminin

23. Vârsta

.....

24. Localitatea de domiciliu

.....

**Îți mulțumim pentru colaborare**

## Anexa 4

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Agentii ptr. Ocuparea Fortei de Munca	municipii, orase	X	X		X		X							
Fundatii de Tineret	orase principale din tara	X	X		X	X	X	X						
Universitati Populare	orase principale din tara	X	X	X	X	X	X	X			X			
Centre Regionale de Formare ptr. Adm. Publica	orase principale din tara	X					X	X						
Scoala Romana de Afaceri a Camerei de Comert	orase principale din tara	X												
Scoala Comerciala si de Servicii	orase principale din tara	X												
Centrul de Calificare Adulti	orase principale din tara	X	X		X									
Scoala populara de Arte si Meserii	orase principale din tara				X	X								
Palatul Copiilor si Elevilor	orase principale din tara								X					
Centrul Cultural Francez	bucuresti, cluj-napoca, alte orase			X										
Centrul Cultural German	orase principale din tara			X										
Asociatia Culturala Romano-Germana	orase principale din tara			X										
Centrul de Formare, Management, Consultanta	orase principale din tara	X												
International Computer School	orase principale din tara		X											
International English School	orase principale din tara			X										
Scoala Romana de Afaceri	orase principale din tara	X												
Fundatia de Jurnalism Independent	orase principale din tara										X			
Fundatia Multimedia	orase principale din tara		X								X			

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CODECS	orase principale din tara	X												
Lexis	orase principale din tara			X										
Free Online Courses & Tutorials	on-line												X	
Association for Computing Machinery	on-line		X											
Learnem Educational Group	on-line		X											
SSICTCE	Alba Iulia, Mihai Viteazul 4													
Consult Investment	Arad, Revolutiei 62	X												
Etalon	Arad, Timisorii 75	X												
Mediasoft	Arad, Ioan Sava 5		X								X			
Scoala de Studii Comerciale	Bacau, Libertatii 1	X											X	
Uniunea Nationala a Agentilor Imobiliare	Bacau, a. Ipatescu 2B, intr. A, ap. 3									X				
Asociatia Repere	Bacau, N. Titulescu 27								X				X	
Alexral Consult	Bacau, Stefan cel Mare 38, intr. A2	X	X		X		X							
Go Serv	Baia Mare, Traian 8		X											
Osana	Baia Mare, G. Cosbuc 13											X		
Educons	Baia Mare, Unirii 16		X	X										
Beneritm Club	Bistrita, Berger Albert 3					X								
Confort	Botosani, Pacea 14, bl. 14, intr. B				X									
Societatea de Servicii Informatice	Botosani, M. Eminescu 40		X											

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Alexander Language Schools	Braila, Cal. Galati 33			X										
Cadis	Braila, Comunarzi 19, bl. A29, intr. 2, ap. 7	X												
Clubul "La Passion"	Brasov, Agriselor 10					X								
Centrul de Consultanta XTD	Brasov, Dorobantilor 4B	X	X											
Gry Dance	Brasov, Urel Marin 51					X								
Hot Move	Brasov, Cal. Bucuresti 78					X								
Intercomputer Class	Brasov, Popa Sapca 8, bl. 46, intr. A		X											
SAVA Servicii Societati	Brasov, Livada Vulturului 16, ap. 22													
Topman Industries	Brasov, Pavilioanele 100, ap. 1	X			X									
Universal Computer Center	Brasov, Turnului 5A		X											
YU-Rom Proffesional	Brasov, Sitei 53													
Hilda	Brasov, Gh. Baritiu 13													
Centrul de Formare Corelli	Bucuresti - 1, P. Maior 66	X												
Total School	Bucuresti - 1, Ion Neculce 2	X	X	X										
Arrow	Bucuresti - 1, Putul lui Zamfir	X		X						X				
Domus Educatio	Bucuresti - 1, Grivitei 33, ap. 3													
Anima Terapia	Bucuresti - 1, Academiei 39-41											X		
Absolute School	Bucuresti - 1, Pta Garii de Nord 2, bl. D, ap. 33	X	X				X							

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Andreco Educational Grup	Bucuresti - 1, Mendeleev 7 - 15													
Interbrit Management Communication	Bucuresti - 1, Budisteanu 9	X												
Centrul Eudoxiu Hurmuzachi	Bucuresti - 1, Ion Brezoianu 41													
ATC Professional Training	Bucuresti - 1, Cal. Victoriei 224													
Bluesound	Bucuresti - 1, Berzei 20					X								
BPP Professional Education	Bucuresti - 1, Magheru 32-34	X	X											
Centrul de Pregatire Informatica	Bucuresti - 1, Averescu 8-10		X											
Centrul de Limbi Straine Ariel	Bucuresti - 1, Pitar Mos 7-13			X										
BRM Consultanta in Afaceri	Bucuresti - 1, Pta Presei Libere 1	X												
Euroconsult Mar	Bucuresti - 1, Feleacu 4													
Fundatia FEG	Bucuresti -1, V. Maracineanu 1-3, intr. 2, 173	X	X	X	X				X					
Corporate Dynamics International	Bucuresti -1, Lascar Catargiu 27	X												
Fundatia Postuniversitara Romano-Americana	Bucuresti - 1, Grivitei 8 -10	X												
ECDL Romania	Bucuresti - 1, Mendeleev 7 - 15		X											
Danseaza 2002	Bucuresti - 1, Eminescu 89					X								
Coaching Institute	Bucuresti - 2, Agricultorilor 37-39	X												
DAG Impex	Bucuresti - 2, Pantelimon 326, bl. D2	X												
Eureka Trainings & Tests	Bucuresti - 2, Cal. Mosilor 288, bl. 32, ap. 69													

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Crystal Mind Academy	Bucuresti - 2, Opanez 13		X											
Eurodeal	Bucuresti - 2, Chisinau 1	X			X									
Eurolangue	Bucuresti - 2, Popa Petre 28, ap 2A			X										
Elite Business Tours	Bucuresti - 2, Ruschita 9	X												
Compass Training	Bucuresti - 2, Matei Voievod 128, bl. 231, ap. 21	X												
Follow Me	Bucuresti - 2, Timisoara 35, intr. 2			X										
Ram-Info Serv	Bucuresti - 2, Lizeanu 23	X	X	X						X				
Asociatia Alternativa Profesionala Victoria	Bucuresti - 2, Sfintilor 9													
Balet Studio Giuliana	Bucuresti - 2, Ciresului 27					X								
Centrul de Scolarizare Sf. Iosif	Bucuresti - 2, Popa Petre 28								X					
Door Training & Consulting	Bucuresti - 2, Tepes Voda 120	X					X							
Echo Consulting & Training	Bucuresti - 2, D. Onciul 33			X										
Fides	Bucuresti - 2, Vasile Conta 7-9, intr. E, ap. 168			X										
General Beauty Supply	Bucuresti - 2, Armeneasca 36, ap. 1				X									
Instituto Cervantes	Bucuresti - 2, Serghiescu Marin 12			X										
Goethe Institut	Bucuresti - 2, Tudor Arghezi 8-10			X		X								
Wilmark Entertainment Company	Bucuresti - 3, Baba Novac 16, bl. 23, intr. 2, ap. 81					X			X					
Voicu Florica	Bucuresti - 3, Carstea Adrian 13			X										



NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
AUT&T Consulting	Bucuresti - 3, Unirii 65				X									
Andy&Leddy Dactilografie	Bucuresti - 3, Jean Steriadi 8				X									
Brains Educational Center	Bucuresti - 3, Radu Gheorghe 3, bl. 11, ap. 57			X										
Centrul de Pregatire Financiara Millenium	Bucuresti - 3, Unirii 70, ap. 110	X												
Ardis Consulting	Bucuresti - 3, Matei Basarab 104, bl. 72, ap. 88	X				X		X						
AXA Consulting	Bucuresti - 3, Regina Elisabeta 15 - 19, bl. 2, ap. 7	X												
Ability Training	Bucuresti - 3, Postavarul 2D	X			X					X				
Logics	Bucuresti - 3, Smardan 15				X									
Christine Valmy Pick-up	Bucuresti - 3, Lipscani 57				X									
Cube Training	Bucuresti - 3, Rebreanu 35A, bl. M36A, intr. 3	X								X				
Cursuri actorie copii	Bucuresti - 3, Biserica Amzei 5								X					
D&A Perfect Solutions	Bucuresti - 4, Vacaresti 326													
DCV Development	Bucuresti - 4, Dragusa 6													
CTRL Computer	Bucuresti - 4, VV Stanciu 9, bl. 69A, ap. 29		X											
Crismalin Infoserv	Bucuresti - 4, Huedin 6, bl. M1/2, ap. 217		X						X					
Patronatul National Roman	Bucuresti - 4, Serban Voda 219 - 221	X					X							
Mind Express Grup	Bucuresti - 4, Cantemir 11, bl. 8, ap. 85	X												
Eurocor	Bucuresti - 4, Oltenitei 35 - 37	X		X										

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Pro Management	Bucuresti - 4, Serban Voda 22 - 24	X												
Minardo	Bucuresti - 4, Gh. Sincai 9A, bl. A3, ap. 13	X												
Accelera	Bucuresti - 4, Serban Voda 133	X												
Asociatia Euroed	Bucuresti 4, Feleacu 4		X											
Centrul de Formare/Management ptr. Comert	Bucuresti - 5, Viilor 38	X												
Centrul pentru Jurnalism Independent	Bucuresti - 5, Regina Elisabeta 32										X			
Barnes & Noble University	Bucuresti - 5, Natiunilor Unite 4, bl. 107A	X												
Euro Training and Education Center	Bucuresti - 5, Pontonierilor 4			X										
Cometam	Bucuresti - 6, Virtutii 20, bl. 11F, ap. 3	X					X							
Context Trading	Bucuresti - 6, Moinesti 10													
English Plus	Bucuresti - 6, Tincani 4, bl. F7, intr. C			X										
Comptel	Buzau, Pta Daciei, bl. E		X											
Asociatia Textilistilor Buzau	Buzau, Crangul Meilului, bl. E13, ap. 4				X									
Foxx Training	Buzau, Aurorei 19	X			X									
Mondoconsult	Buzau, Unirii 14	X												
CNT Business School	Calarasi, Cuza Voda 9, bl. A8, ap. 49	X												
Acces Language Center	Cluj-Napoca, Tebei 21			X										
Mitar	Cluj Napoca, Ferdinand 9, ap. 1	X	X											

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Deklausen Consult	Cluj-Napoca, Universitatii 1, ap. 30	X												
IM Soft	Cluj-Napoca, Avram Iancu 7, ap. 3		X											
Interstudia	Cluj-Napoca, Avram Iancu 19			X										
Prosan Med	Cluj-Napoca, str. Constanta 10, ap. 4											X		
Lupu Mariana	Comanesti (jud. Bacau)													
Blue Moon	Constanta, Alexandru cel Bun 23													
Detectiv Particular Laurentiu Panghios	Constanta, Dobrila 25, bl. R3, ap. 63				X		X	X						
Fundatia ptr. Promov. Tehnologiei Comunicarii	Constanta, Timisana 15		X											
Fundatia pentru balet Oleg Danovski	Constanta, Smardan 1					X								
Fundatia Scolara Portuara Constanta	Constanta													X
Institutul Setar	Constanta, Th. Burada 1	X												
Minerva Company	Constanta, 1 mai, nr. 1, bl. H9									X				
XEL Import-Export	Constanta, Mihaileanu 16	X												
Ceronav	Constanta, Pescarilor 69A													X
Asociatia Profesorilor de Lb. Engleza	Constanta, Mircea cel Batran 103			X										
Universitatea Populara Constanta	Constanta, Ferdinand 28	X	X	X	X	X	X	X			X			
Diarom	Craiova, Dezrobirii 178		X											
Edunet	Craiova, Basarabia 9, bl. E2, ap. 19		X											

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Test Flag	Deva, 22 Decembrie 37A		X	X	X									
Training & Consulting	Drobeta Turnu Severin, Adrian 96													
Infotronic	Focsani, Bucegi 21		X		X									
Lider	Focsani, Unirea Principatelor 17, ap. 2	X												
Lirasim	Focsani, Cezar Bolliac 15			X										
Asociatia Conexiuni	Focsani, Marasti 76													
Printesa Margareta	Galati, Basarabiei 39				X									
Andirivac	Galati, Milcov 34				X									
New Info Company	Galati, Romana 10													
Hardinfo	Gheorghieni, Kossuth Lajos 9, ap. 1		X											
Orema Management	Hunedoara, Dorobanti 26, ap. 11	X												
Atest	Iasi, Stefan cel Mare 8, ap. 14	X												
Academia Show	Iasi, Pacurari 154, bl. 589, ap. 7					X								
Fundatia "Renasterea Romana"	Iasi, Arca 85								X					
Muzeul Literaturii Romane	Iasi, Vasile Pogor 4					X								
Academia Britanica de Afaceri si Comunicare	Iasi, Eternitate 10	X												
Euroconsult Corporation	Mioveni, Unirii 12													X
Romarketing	Oradea, Sucevei 43	X												

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
B'art Consulting	Oravita, str. Zona Garii, bl. A1, intr. C, ap. 6									X				
Asociatia de Tineret pentru Invatamant Solaris	Pitesti, M. Viteazu 25							X						
Sales Advantage	Pitesti, Cal. Bucuresti 2, bl. U2, intr. A, ap. 31						X			X				
Britania 31	Pitesti, Armand Calinescu 15		X	X	X									
Mentor Training	Piatra Neamt, Gh. Iacomi 5, ap. 19	X												
MediAx Management	Ploiesti, Vasile Lupu 3	X	X	X	X									
OK Service	Ploiesti, Ardealului 2	X					X	X						
Faxmedia Consulting	Ploiesti, 13 Septembrie 17													
Performance Curs	Resita, Al. Hunedoara, bl. 3, ap. 16	X		X								X		
Centrul de Formare Profesionala a Adultilor	Rm. Valcea, Calul Lui Traian 98		X		X									
Ascendo	Rm. Valcea, Ale. Olanesti 4, bl. 6, ap. 2													
Casa Artelor	Sebes, str. Olteanu 28					X								
Utilis SRL	Sf. Gheorghe, Oltului 37, bl. 27, ap. 2				X									
Lingua & IT Consulting	Sibiu, Heine Heinrich 12		X	X										
Campul Sperantei	Stret (jud. Alba)													
Estetic Mona Lisa	Targoviste, Stan Zatreanu 15				X									
Scoala de Arte Octav Enigarescu	Targoviste, Al. I. Cuza 15					X								
Centrul de Calcul	Tg. Jiu, Tudor Vladimirescu 17		X											

NUME INSTITUTIE	ADRESA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Fundatia Euromconect	Tg. Mures, N. Grigorescu 17-19							X				X		
Fundatia Apt	Tg. Mures, Horia 2, ap. 13	X	X		X									
Geris Trans	Tg. Mures, Budiului 101													
SICEP	Tg. Mures, Bucinului 16, ap. 1		X											
Magma 2002	Tg. Mures, Koos Ferencz 2													
Linguaprof	Tg. Mures, str. Tusnad 9			X										
Centrul de Educatie Culturala Contemporana	Timisoara, Martirilor 104							X				X		
Direct Force Sales	Timisoara, Ghiocailor 16	X												
Sandria	Timisoara, Emanoil Gojdu 5, ap. 5				X									
Lingua Centre	Timisoara, Dragalina 7, ap. 10			X										
Eucom Romania	Timisoara, Take Ionescu 55, ap. 6			X				X						
Alsindtim	Timisoara, Liviu Gabor 4, ap. 3	X												
Asociatia Active Learning	Timisoara, Revolutiei 7, ap. 4			X										
Business Plus	Timisoara, Take Ionescu 40	X												
Cales Group	Timisoara, Halipa C3			X					X					
Open Doors International School of Languages	Timisoara, Gh. Marinescu 3, ap. 9			X										
Asirud	Tulcea, Rahovei 41													
Crislo	Vatra Dornei, Dornelor 26													
<b>TOTAL</b>		<b>69</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **LEGENDA**

- 1 = afaceri, organizare firma, contabilitate, drept comercial
- 2 = ITC
- 3 = limbi straine
- 4 = meserii
- 5 = arta
- 6 = legislatie
- 7 = training, psihologie
- 8 = copii
- 9 = asigurari, imobiliare
- 10 = jurnalism, mass media
- 11 = asistenta medicala, sociala
- 12 = relatii internationale
- 13 = specializari in industrie

## **STATISTICI**

- 199 unitati analizate: firme private sau organizatii non-profit (guvernamentale si nonguvernamentale)
- 87% identificate dupa domeniu (173 unitati)
- 13% neidentificate (26 unitati)
  
- 40% domeniu afaceri, organizare firma, contabilitate si drept comercial (din totalul firmelor identificate)
- 25,5% domeniu ITC (din totalul firmelor identificate)
- 23% limbi straine (din totalul firmelor identificate)
- 18% meserii (din totalul firmelor identificate)
- 11% arta (din totalul firmelor identificate)
- 7,5% legislatie (din totalul firmelor identificate)
- 5% educatie, training, psihologie (din totalul firmelor identificate)
- 5% copii (din totalul firmelor identificate)
- 5% vanzari, asigurari, imobiliare (din totalul firmelor identificate)
- 8,5% alte domenii (din totalul firmelor identificate)